

**新北市中正國民中學 112 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫**  
**設計者：胡振弘老師（改編翰林版課程計畫）**

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

一上
臺灣的環境（上）
第1章 認識位置與地圖
第2章 世界中的臺灣
第3章 地形
第4章 海岸與島嶼
第5章 天氣與氣候
第6章 水文

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30~9/1	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第一篇 臺灣的環境（上） CH1 認識位置與地圖 • 引起活動 1. 使用班級座位表，學生說出座位位置。 2. 總結同學們的說法，說明表示位置的方式。 • 教學活動 1. 說明相對與絕對位置的意義。 2. 說明方位的意涵，並配合頁 9 實作練習。 3. 以海灘球說明全球經緯線 4. 畫出地球重要經緯線。 5. 比較經線與緯線的差異。	1	1. 學習單 2. 籃球	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	實施線上課程演練
第二週 9/4~9/8	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	第一篇 臺灣的環境（上） CH1 認識位置與地圖 • 引起活動	1	1. 學習單 2. 籃球 3. 手電筒	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

		<p>內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1. 詢問學生是否奧運比賽，有沒有發現世界各地轉播奧運時間不痛。</p> <p>2. 說明經緯度的差異造成時區、氣候不同。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 模擬太陽照射地球。</p> <p>2. 以時區圖，說明時區定義，</p> <p>3. 解釋計算兩地間的時差，並出題練習。</p> <p>4. 用氣候區畫分圖說明緯度影響各地氣候。</p> <p>5. 指出為熱帶、溫帶、寒帶氣候的位置。</p> <p>6. 解釋冬、夏至的意義</p>				<p>活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>
<p>第三週</p> <p>9/11~9/15</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>CH1 認識位置與地圖</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 分享使用 Google Maps 或導航尋找比點的經驗。</p> <p>2. 觀看看地圖並引導出四項地圖要素。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖。</p> <p>2. 說明圖名、方向標、比例尺、圖例。</p> <p>3. 加強比例尺的概念並舉例說明。</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. Google Maps</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	4. 比例尺練習實作 5. 說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。 6. 說明電子地圖有哪些特點 7. 以地圖大觀園說明不同的地圖類型。					
第四週 9/18~9/22	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第一篇 臺灣的環境（上） CH2 世界中的臺灣 • 引起活動 1. 用世界地圖或地球儀，找出臺灣的位置。 • 教學活動 1. 觀察地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 說明海陸分布南北半球的比例。 3. 說明由於海陸分布不均，造成的氣候、人文差異。 4. 說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。 5. 臺灣所在位置與七大洲可能產生的關聯及影響。	1	1. 學習單 2. 地圖/地球儀	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 9/25~9/29	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	第一篇 臺灣的環境（上） CH2 世界中的臺灣 • 引起活動	1	學習單	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 請同學分組發表台灣位置影響的內容。</p> <p>2. 引導至臺灣的絕對與相對位置。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣的絕對與相對位置。</p> <p>2. 臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。</p> <p>3. 說明臺灣如何成為候鳥遷徙的中繼站。</p> <p>4. 並說明臺灣在冰河時期前後如何孕育出特有種。</p> <p>5. 說明臺灣的位置對於生態的多樣性的影響。</p>				<p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第六週 10/2~10/6</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>CH2 世界中的臺灣</p> <p>• 引起活動</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 詢問臺灣離島的旅行經驗。</p> <p>2. 引導出臺灣的範圍有多大。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣本島加上離島的範圍。</p> <p>2. 說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。</p> <p>3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。</p> <p>4. 說明臺灣的海域範圍</p> <p>5. 討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊問題。</p> <p>6. 帶領同學認識臺灣的位置與形狀。</p>				<p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>
<p>第七週</p> <p>10/9~10/13</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第二章 世界中的臺灣(第一次段考)</p> <p>範圍：</p> <p>CH1 認識位置與地圖</p> <p>CH2 世界中的臺灣</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

		<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>	
<p>第八週 10/16~10/20</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>CH3 地形</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> <p>1. 以臺灣夜間影像圖引起動機。</p> <p>2. 對照觀察人口分布的特徵。</p> <p>3. 由臺灣人口分布集中區域帶到本章主題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> <p>1. 以地形基本類型說明基本地形。</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. Google Maps</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>



		識解析生活經驗或社會現象。	2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。 3. 說明地形的成因分為內營力與外營力。 5. 解釋板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6. 說明外營力的類型。				係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
第九週 10/23~10/27	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第一篇 臺灣的環境（上） CH3 地形 • 引起活動 1. 引導出地形常見的表示方法。 • 教學活動 1. 說明地形表示方法分類 2. 說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意義。 3. 用教具模型說明等高線地形圖的意涵。 5. 請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。 6. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。	1	1. 學習單 2. 馬鈴薯	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十週 10/30~11/3	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第一篇 臺灣的環境（上） CH3 地形 • 引起活動 1. 詢問遇過地震的經驗。 2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 • 教學活動 1. 說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2. 觀察臺灣地形分布 3. 說明臺灣人口多集中於平原、盆地。 4. 說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5. 說明丘陵、平原的作物類型差異，與其他地形常見土地利用方式。 7. 讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。	1	學習單	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/6~11/10	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第一篇 臺灣的環境（上） CH4 海岸與島嶼 • 引起活動 1. 請同學分享去過海邊的經驗 2. 引導出臺灣海岸類型有不同差異。 • 教學活動 1. 說明海岸可分為沙岸與岩岸。 2. 說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 解釋沙岸的地形、方式。	1	學習單	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 解釋岩岸的地形、方式。 7. 比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。				<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十二週 11/13~11/17	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第一篇 臺灣的環境（上） CH4 海岸與島嶼 • 引起活動 1. 請同學比較照片中海岸的差異。 2. 引導出臺灣海岸因受地形影響，有不同的表現。 • 教學活動 1. 說明臺灣海岸分區分類 2. 說明不同海岸類型的分布區域。 3. 各區域海岸的特色及利用方式。 4. 比較四種海岸類型的分布、差異與特色。	1	學習單	1. 學習單 2. 小組討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 11/20~11/24	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第一篇 臺灣的環境（上） CH4 海岸與島嶼 • 引起活動	1	學習單	1. 學習單 2. 小組討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J3 了解沿海或河岸的環境與	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成。 • 教學活動 1. 說明臺灣離島眾多、各別特色與成因。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 各種島嶼的特色與代表島嶼。 4. 比較臺灣離島類型的差異與特色。				居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 11/27~12/1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的	第一篇 臺灣的環境(上) (第二次段考) 範圍： CH3 地形 CH4 海岸與島嶼	1	學習單	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		互動關係及其淵源。					海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十五週 12/4~12/8	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第一篇 臺灣的環境（上） CH5 天氣與氣候 • 引起活動 1. 詢問今天天氣狀況，如何知道或判斷。 2. 引導出天氣的基本要素。 • 教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義 3. 說明降水定義 4. 說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5. 說明風與氣壓關係 6. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。	1	1. 學習單 2. 氣球	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			7.以地面天氣圖說明如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。					
第十六週 12/11~12/15	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第一篇 臺灣的環境（上） CH5 天氣與氣候 • 引起活動 1. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 • 教學活動 1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態。 2. 說明氣候圖的意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3. 以臺灣各地氣候特色，說明受到緯度、季風和地形的影響。 4. 說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。 5. 討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/18~12/22	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，	第一篇 臺灣的環境（上） CH5 天氣與氣候 • 引起活動 1. 詢問停水經驗，說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 • 教學活動 1. 討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2. 說明臺灣降水空間分布	1	學習單	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



		並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	3. 說明臺灣降水時間分布 4. 引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6. 災害發生時對農業、漁業、生活產生什麼影響。				環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十八週 12/25~12/29	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第一篇 臺灣的環境（上） CH6 水文 • 引起活動 1. 一天用水時機引導到全球水資源比例分配不均。 • 教學活動 1. 說明全球可用的淡水量稀少 2. 說明水循環過程 3. 以示意圖說明主流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 請同學實作練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。	1	學習單	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 1/2~1/5	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第一篇臺灣的環境（上） CH6 水文 • 引起活動	1	學習單	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

		<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>1. 分享河川遊玩的經驗，引導出臺灣河川特色。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 臺灣主要河川分布圖</p> <p>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色</p> <p>3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量</p> <p>4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色與流量變化。</p> <p>5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p>				<p>邊的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>
<p>第二十週</p> <p>1/8~1/12</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>CH6 水文</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。引導出臺灣水資源問題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣受到人口密度、降水時空分配不均，水資源缺乏。</p> <p>2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。</p> <p>3. 說明水庫對於河川造成的影響以及水土保持的重要性。</p> <p>4. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷問題。</p> <p>5. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>【品德教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>



		社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。					品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第二十一週 1/15~1/19	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）（第三次段考）</p> <p>範圍：第五單元天氣與氣候及第六單元水文的複習及習作講解</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			