

# 新北市中正國民中學 112 學年度 九 年級第 1 學期部定課程計畫

設計者：林芳如老師、蕭雯心老師（改編康軒版課程計畫）

## 一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

## 二、學習節數：

每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

## 三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

四、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1 週 8/28-9/01	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	第 1 單元探索世界 1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。	1	1. 世界各地特殊禮儀	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。	自編藍色 學校重要 行事曆【紅色】 生命教育【紫色】 生涯發展 教育【橘色】 其他融入議題 【綠色】  實行線上課程演練
第 2 週 9/04-9/08	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	第 1 單元探索世界 1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。	1	1. 世界各地特殊禮儀	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第 3 週	家 Cb-IV-1:多元的生活文	3c-IV-1:探索世界各	第 1 單元探索世界	1	1. 小白板、板擦、白板筆	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
9/11-9/15	化與合宜的禮儀展現。	地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。		2. 世界各地的特色景物及習俗		國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第 4 週 9/18-9/22	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	第 1 單元探索世界 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。	1	1. 小白板、板擦、白板筆 2. 世界各地的特色景物及習俗	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。	9/23 補 10/9 課程

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 5 週 9/25-9/29	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	西餐禮儀 1. 以卡通或影片，介紹西餐禮儀。 2. 檢視影片中正確及錯誤的西餐禮儀。 3. 教師補充並統整西餐禮儀中需注意的細節。	1	1. 西餐禮儀影片 2. 教師自製簡報 3. 西餐餐具	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	9/29 中秋節
第 6 週 10/02-10/06	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	西餐禮儀 1. 以卡通或影片，介紹西餐禮儀。 2. 檢視影片中正確及錯誤的西餐禮儀。 3. 教師補充並統整西餐禮儀中需注意的細節。	1	1. 西餐禮儀影片 2. 教師自製簡報 3. 西餐餐具	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 7 週 10/09-10/13	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對	西餐禮儀 1. 以卡通或影片，介紹西餐禮儀。 2. 檢視影片中正確及錯誤的西餐禮儀。	1	1. 西餐禮儀影片 2. 教師自製簡報 3. 西餐餐具	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	10/9-10/10 雙十節連假 10/12~10/13 第一次段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
		國際文化的理解與尊重。	3. 教師補充並統整西餐禮儀中需注意的細節。				<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第 8 週 10/16- 10/20	<p>家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。</p>	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>口布教學</p> <p>1. 教師介紹西餐用餐環境。</p> <p>2. 教師介紹口布使用時機及基本禮儀。</p> <p>3. 教師示範並教導學生完成至少2種常見的口布摺疊方式。</p>	1	餐巾布(紙質或布質皆可)	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第 9 週 10/23- 10/27	<p>家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。</p>	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>口布教學</p> <p>1. 教師介紹西餐用餐環境。</p> <p>2. 教師介紹口布使用時機及基本禮儀。</p> <p>3. 教師示範並教導學生完成至少 2 種常見的口布摺疊方式。</p>	1	餐巾布(紙質或布質皆可)	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 10 週 10/30- 11/03	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	口布教學 1.教師介紹西餐用餐環境。 2.教師介紹口布使用時機及基本禮儀。 3.教師示範並教導學生完成至少 2 種常見的口布摺疊方式。	1	餐巾布(紙質或布質皆可)	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 11 週 11/06- 11/10	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	時尚「衣」達人 1.欣賞學生的服裝走秀影片，瞭解服裝秀的元素。 2.引導學生思考小組服裝秀的主題及理念。	1	1.學長姐服裝秀影片 2.小組服裝秀討論單	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 12 週 11/13- 11/17	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	時尚「衣」達人 1.欣賞學生的服裝走秀影片，瞭解服裝秀的元素。 2.引導學生思考小組服裝秀的主題及理念。	1	1.學長姐服裝秀影片 2.小組服裝秀討論單	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】	



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。					家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 13 週 11/20- 11/24	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	時尚「衣」達人 1. 引導學生學習基礎走台步的方式及儀態調整。 2. 各組學習走秀的動線規劃方式。 3. 引導學生完成個人服裝設計圖、小組共同製作小組服裝秀手冊。	1	1. 學長姐服裝秀影片 2. 小組服裝秀討論單 3. 個人服裝設計圖	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 14 週 11/27- 12/01	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運	時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 2. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1	1. 小組服裝秀討論單 2. 小組服裝秀手冊	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	11/28-11/29 第二次段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
		用美學於日常生活中，展現美感。	3. 小組依據服裝秀元素完成小組服裝秀表演、小組服裝秀手冊。				家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【消費者保護教育】	
第 15 週 12/04- 12/08	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	認識台灣天燈 1. 新北平溪天燈節與祈福。 2. 天燈構造及內容物。 3. 連結九年級學生會考祈福。 4. 學習製作簡易天燈。 5. 祝福自己與重要他人。	1	1. 紙製天燈材料 2. 著色用具及剪刀 3. 祈福心願清單	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	12/9 校慶(暫定)
第 16 週 12/11- 12/15	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	認識台灣天燈 1. 新北平溪天燈節與祈福。 2. 天燈構造及內容物。 3. 連結九年級學生會考祈福。 4. 學習製作簡易天燈。 5. 祝福自己與重要他人。	1	1. 紙製天燈材料 2. 著色用具及剪刀 3. 祈福心願清單	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 17 週 12/18- 12/22	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	認識台灣天燈 1. 新北平溪天燈節與祈福。 2. 天燈構造及內容物。 3. 連結九年級學生會考祈福。 4. 學習製作簡易天燈。 5. 祝福自己與重要他人。	1	1. 紙製天燈材料 2. 著色用具及剪刀 3. 祈福心願清單	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第 18 週 12/25- 12/29	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	世界旅行 1. 透過照片分享自己的旅行經驗。 2. 結合多元文化各國禮儀所學，統整歸納旅行的注意事項及安全準則。 3. 因應新冠肺炎疫情，融入公共衛生觀點，加強自己在旅行規劃活動中的個人自主衛生習慣。	1	1. 旅行照片 2. 教師自製簡報	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 19 週 1/01-1/05	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	世界旅行 1. 透過照片分享自己的旅行經驗。 2. 結合多元文化各國禮儀所學，統整歸納旅行的注意事項及安全準則。 3. 因應新冠肺炎疫情，融入公共衛生觀點，加強自己在旅行規劃活動中的個人自主衛生習慣。	1	1. 旅行照片 2. 教師自製簡報	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。	1/1 元旦
第 20 週 1/08-1/12	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	世界旅行 1. 討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析旅行需考量的各項因素。 2. 檢視自己並應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。	1	1. 旅行照片 2. 我的旅行趣範例 3. 白紙	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
							<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
第 21 週 1/15-1/19	<p>家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通</p>	<p>1. 結算成績</p> <p>2. 本學期回顧與展望：</p> <p>(1)世界多元文化及禮儀</p> <p>(2)西餐禮儀及口布教學</p> <p>(3)小組服裝秀表演</p> <p>(4)認識台灣天燈與祈福</p> <p>(5)旅行分享及規劃</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【品德教育】</p>	1/17-1/18 第三次段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
		與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。					品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致