

# 新北市中正國民中學112學年度七年級第1學期部定課程計畫

設計者：陳秋雅（改編康軒版課程計畫）

## 一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☒數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

## 二、學習節數：

每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

## 三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。

#### 四、課程架構：

### 第 1 章 數與數線

- 1-1 負數與數線
- 1-2 整數的加減
- 1-3 整數的乘除與四則運算
- 1-4 指數記法與科學記號

### 第 2 章 標準分解式與分數運算

- 2-1 因數與倍數
- 2-2 最大公因數與最小公倍數
- 2-3 分數的四則運算
- 2-4 指數律

### 第 3 章 一元一次方程式

- 3-1 代數式的化簡
- 3-2 一元一次方程式
- 3-3 應用問題

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 8/28-9/01	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	實行線上課程演練 說明上課與作業的繳交規則及評量方式。 第一章 整數的運算 1-1 負數與數線 1. 利用冰淇淋展示櫃設定的溫度，引起學生學習負數的動機。 2. 藉由天氣預報，說明負數與正數在意義上的相對性，使學生了解實際生活與數學的關係，並介紹正、負符號。 3. 能了解數線的三要素，並能在數線上標記點坐標。 4. 利用溫度計的溫度高低，讓學生推導到數字的大小關係，並且了解在數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。 【實行線上課程演練】	4	1. 康軒版教科書 2. 康軒版教師手冊 3. 教學資源光碟 4. 學習單 5. 線上學習資源	1. 口頭回答 2. 課堂參與討論 3. 作業練習 4. 學習態度	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽 【生涯發展教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	實行線上課程演練
第2週 9/04-9/08	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 說明在數線上兩數的位置關係與遞移關係。 2. 說明相反數的關係 3. 說明絕對值的定義，並能在數線上比較兩數絕對值的大小。  1-2 整數的加減 1. 利用調整冷凍櫃溫度的情境，了解溫度的變化量。 2. 透過數線了解同號數與異號數相加的運算模式。 3. 讓學生察覺加法交換律和結合律的運用。	4	1. 康軒版教科書 2. 康軒版教師手冊 3. 教學資源光碟 4. 學習單 5. 線上學習資源	1. 口頭回答 2. 課堂參與討論 3. 作業練習 4. 學習態度 5. 多元評量		
第3週 9/11-9/15	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 利用「最後溫度－原來溫度＝溫度變化」表示兩整數的減法。 2. 練習「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。	4	1. 康軒版教科書 2. 康軒版教師手冊 3. 教學資源光碟 4. 學習單 5. 線上學習資源	1. 口頭回答 2. 課堂參與討論 3. 作業練習 4. 學習態度 5. 紙筆測驗		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。		3. 理解並練習含有絕對值算式的計算。 4. 了解去括號原則，方便整數加減的運算。 5. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。 6. 利用絕對值符號表示數線上 A (a)、B (b) 兩點的距離等於 $ a-b $ 。 7. 利用數線上兩點的距離求中點坐標。			6. 多元評量		
第4週 9/18-9/22	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1-3 整數的乘除與四則運算 1. 利用水庫水位總變化量=每日水位變化量×天數，推論兩整數相乘的規則。 2. 運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。 3. 熟練整數的乘法運算。 4. 說明將整數除法視為乘法的逆運算，性質符號的變化與乘法相同。 5. 熟練整數的除法運算。	4	1. 康軒版教科書 2. 康軒版教師手冊 3. 教學資源光碟 4. 學習單 5. 線上學習資源	1. 口頭回答 2. 課堂參與討論 3. 作業練習 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 多元評量		9/23 補 10/9課 程
第5週 9/25-9/29	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 熟練整數的四則運算及分配律的應用。 2. 能利用計算機的括號運算功能。 3. 在整數四則運算中，適時運用分配律可以將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。	4	1. 康軒版教科書 2. 康軒版教師手冊 3. 教學資源光碟 4. 學習單 5. 線上學習資源	1. 口頭回答 2. 課堂參與討論 3. 作業練習 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 多元評量		9/29 中 秋節
第6週 10/02- 10/06	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1-4 指數記法與科學記號 1. 了解乘方的意義。 2. 熟練基本乘方計算 3. 計算含乘方的四則運算。 4. 理解當 n 為正整數時 $\frac{1}{10^n}$	4	1. 康軒版教科書 2. 康軒版教師手冊 3. 教學資源光碟 4. 學習單 5. 線上學習資源	1. 口頭回答 2. 課堂參與討論 3. 作業練習 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 多元評量		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			可記為 $10^{-n}$ 。 5.能以小數點移動的方式，來表示一數乘以10的次方的情形。					
第7週 10/09- 10/13	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.透過生活中的實例，認識科學記號，並能將正數表示成科學記號。 2.能比較兩個科學記號所代表的數值大小。	4	1.康軒版教科書 2.康軒版教師手冊 3.教學資源光碟 4.學習單 5.線上學習資源	1.口頭回答 2.課堂參與討論 3.作業練習 4.學習態度 5.紙筆測驗 6.多元評量		10/9- 10/10雙 十節連 假 10/12~1 0/13第 一次段 考
第8週 10/16- 10/20	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	第二章 分數的運算 2-1 因數與倍數 1.利用撲克牌引入因數與倍數教學 2.能利用乘除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 3.能理解一個正整數的所有正、負因數或正、負倍數。 4.能列出一個正整數的所有正因數。 5.複習2、5的倍數判別法。 6.能理解4、9、3、11的倍數判別法。 7.能辨識質數與合數。	4	1.康軒版教科書 2.康軒版教師手冊 3.教學資源光碟 4.學習單 5.線上學習資源	1.口頭回答 2.課堂參與討論 3.作業練習 4.學習態度 5.紙筆測驗 6.多元評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	
第9週 10/23- 10/27	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.能辨識1到100之間的所有質數。 2.能辨識一個正整數的質因數。 3.能對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式。 4.能利用短除法對一個正整數做質因數分解。	4	1.康軒版教科書 2.康軒版教師手冊 3.教學資源光碟 4.學習單 5.線上學習資源	1.口頭回答 2.課堂參與討論 3.作業練習 4.學習態度 5.紙筆測驗 6.多元評量		
第10週 10/30- 11/03	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	2-2 最大公因數與最小公倍數 1.介紹公因數與互質的意義，並能以短除法求出三個數的最大公因數。 2.利用標準分解式解出兩個數或三個數的最大公因數。	4	1.康軒版教科書 2.康軒版教師手冊 3.教學資源光碟 4.學習單 5.線上學習資源	1.口頭回答 2.課堂參與討論 3.作業練習 4.學習態度 5.紙筆測驗 6.多元評量		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 介紹公倍數的意義，並能以短除法求出兩個與三個數的最小公倍數。 4. 利用標準分解式解出兩個數或三個數的最小公倍數。					
第11週 11/06- 11/10	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能利用最大公因數解決生活中的問題。 2. 能利用最小公倍數解決生活中的問題。	4	1. 康軒版教科書 2. 康軒版教師手冊 3. 教學資源光碟 4. 學習單 5. 線上學習資源	1. 口頭回答 2. 課堂參與討論 3. 作業練習 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 多元評量		
第12週 11/13- 11/17	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	2-3 分數的四則運算 1. 複習約分、擴分、最簡分數的運算規則並擴充至負分數。 2. 介紹負分數的各種表示法： $-\frac{b}{a} = \frac{-b}{a} = \frac{b}{-a}$ 。 3. 能利用通分來比較異分母分數的大小。 4. 理解對同分母正、負分數的加減運算，可以利用整數的加減算則。 5. 理解對異分母正、負分數的加減運算，可以先通分後，再做加減運算。 6. 能正確使用正、負分數的乘法交換律與結合律。	4	1. 康軒版教科書 2. 康軒版教師手冊 3. 教學資源光碟 4. 學習單 5. 線上學習資源	1. 口頭回答 2. 課堂參與討論 3. 作業練習 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 多元評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第13週 11/20- 11/24	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 能了解奇數個負數相乘，其乘積為負數；偶數個負數相乘，其乘積為正數。 2. 能使用分數的四則運算解應用問題。 2-4 指數律 1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。	4	1. 康軒版教科書 2. 康軒版教師手冊 3. 教學資源光碟 4. 學習單 5. 線上學習資源	1. 口頭回答 2. 課堂參與討論 3. 作業練習 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 多元評量		



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。		2. 能熟練分數的指數記法並比較大小。 3. 能利用計算機檢驗乘方的大小關係 4. 熟練乘方的四則運算					
第14週 11/27- 12/01	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 ( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{m \times n}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 熟練底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 2. 知道當 $a \neq 0$ ，n 為正整數時， $a^0=1$ 。 3. 熟練分數四則運算的優先順序，並完成分數的四則混合計算。	4	1. 康軒版教科書 2. 康軒版教師手冊 3. 教學資源光碟 4. 學習單 5. 線上學習資源	1. 口頭回答 2. 課堂參與討論 3. 作業練習 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 多元評量		11/28- 11/29第 二次段 考
第15週 12/04- 12/08	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	3-1代數式的化簡 1. 以 x、y 等符號記錄生活情境中的簡易數學式，了解文字符號代表數的意義。 2. 熟練代數式的簡記。 3. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。 4. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 5. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 6. 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。	4	1. 康軒版教科書 2. 康軒版教師手冊 3. 教學資源光碟 4. 學習單 5. 線上學習資源	1. 口頭回答 2. 課堂參與討論 3. 作業練習 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 多元評量		12/9 校 慶(暫 定)
第16週 12/11- 12/15	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。 2. 經由具體情境，利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。 3. 應用分配律化簡代數式。 4. 經由具體情境了解以符號表徵進行交換律、結合律、分配律等運算。	4	1. 康軒版教科書 2. 康軒版教師手冊 3. 教學資源光碟 4. 學習單 5. 線上學習資源	1. 口頭回答 2. 課堂參與討論 3. 作業練習 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 多元評量		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5.能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 7.能由具體情境中，用 $x$ 、 $y$ 等文字符號列出一元一次式並化簡。					
第17週 12/18- 12/22	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	3-2一元一次方程式 1.知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」的意義。 2.將文字敘述改寫成一元一次方程式。 3.理解一元一次方程式解的意義，並以代入法或枚舉法求出一元一次方程式的解。 4.理解等量公理「等式左右同加、減、乘、除一數（除數不為0）時，等式仍然成立」的概念。 5.利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。	4	1.康軒版教科書 2.康軒版教師手冊 3.教學資源光碟 4.學習單 5.線上學習資源	1.口頭回答 2.課堂參與討論 3.作業練習 4.學習態度 5.紙筆測驗 6.多元評量		
第18週 12/25- 12/29	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.利用等量公理的概念理解移項法則，並察覺兩者的對應關係 2.能利用等量公理、移項法則正確化簡一元一次方程式並求解。	4	1.康軒版教科書 2.康軒版教師手冊 3.教學資源光碟 4.學習單 5.線上學習資源	1.口頭回答 2.課堂參與討論 3.作業練習 4.學習態度 5.紙筆測驗 6.多元評量		
第19週 1/01-1/05	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	3-3應用問題 1.能根據應用問題的情境，由題目中自行假設適當的未知數，進而列出一元一次方程式並求得答案。 2.能判斷解出的答案是否符合題意要求及合理性	4	1.康軒版教科書 2.康軒版教師手冊 3.教學資源光碟 4.學習單 5.線上學習資源	1.口頭回答 2.課堂參與討論 3.作業練習 4.學習態度 5.紙筆測驗 6.多元評量		1/1元旦
第20週 1/08-1/12	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.能根據應用問題的情境，由題目中自行假設適當的未知數，進而列出一元一次方程式並求得答案。 2.能判斷解出的答案是否符合題意要求及合理性 3.討論並引導情境問題：數字、費用、分配、折扣等問題進行假設及列式	4	1.康軒版教科書 2.康軒版教師手冊 3.教學資源光碟 4.學習單 5.線上學習資源	1.口頭回答 2.課堂參與討論 3.作業練習 4.學習態度 5.紙筆測驗 6.多元評量	【生涯發展教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							涯 J6建立對於 未來生涯的願 景。	
第21週 1/15-1/19	A-7-3 一元一次方程式的解法 與應用：等量公理；移項法 則；驗算；應用問題。	a-IV-2 理解一元一次方程 式及其解的意義，能以等 量公理與移項法則求解和 驗算，並能運用到日常生 活的情境解決問題。	1. 能判斷解出的答案是否符合題意 要求及合理性 2. 討論並引導情境問題：年齡、速率 等問題進行假設及列式	4	1. 康軒版教科書 2. 康軒版教師手冊 3. 教學資源光碟 4. 學習單 5. 線上學習資源	1. 口頭回答 2. 課堂參與討論 3. 作業練習 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 多元評量	【生涯發展教 育】涯 J3 覺 察自己的能力 與興趣。涯 J4 了解自己的人 格特質與價值 觀 涯 J6建立對於 未來生涯的願 景。	1/17- 1/18第 三次段 考

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致