

新北市中正國民中學 112 學年度七年級第 一 學期部定課程計畫

設計者：王美蘭、許怡惠、鄧碧玉（改編康軒版課程計畫）

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：

每週(3)節，實施(21)週，共(63)節

三、課程內涵：

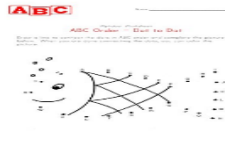
總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

第一冊	
	康軒 (新綱)
Get Ready	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀寫 <b>26</b> 個英文字母。</li> <li>2. 能用簡單的英文招呼用語。</li> <li>3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。</li> <li>4. 能介紹自己和他人。</li> <li>5. 熟悉 <b>0~15</b> 的英文數字，並應用於詢問年齡的應答中。</li> <li>6. 熟悉英文書寫原則。</li> </ol>
L1 Who's This Young Man?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 <b>be</b> 動詞單數的 <b>Yes/No</b> 問答句。</li> <li>2. 能使用 <b>Who...?</b> 的問句與其回答。</li> <li>3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。</li> <li>4. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。</li> <li>5. 能分辨並正確念出含 <b>/Q/</b> 或 <b>/e/</b> 的單字。</li> <li>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ol>
L 2 What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 <b>What...?</b> 的問答句。</li> <li>2. 能聽說讀寫英文動物名稱。</li> <li>3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。</li> <li>4. 能分辨並正確念出含 <b>/p/</b>、<b>/b/</b>、<b>/t/</b>、<b>/d/</b> 的單字。</li> <li>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ol>
L3 Where Is Harry's Bedroom?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 <b>Where is/are...?</b> 的問答句。</li> <li>2. 能正確使用 <b>in/on/next to/behind/between/under/in front of/near</b> 等介系詞。</li> <li>3. 能分辨並正確念出含 <b>/E/</b> 和 <b>/i/</b> 的單字。</li> <li>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心</li> </ol>

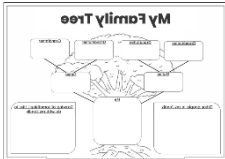
<p>L4 There Is a Playground at Robert's School</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 <b>There is/are...</b>的肯定句、否定句及問答句。</li> <li>2. 能使用學校場所的單字。</li> <li>3. 能分辨並正確念出含 /k/、 /g/、 /f/、 /v/音的單字。</li> <li>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</li> <li>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ol>
<p>L5 Please Take My Seat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。</li> <li>2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</li> <li>3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。</li> <li>4. 能分辨並正確念出含 /I/和/3/的單字。</li> <li>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ol>
<p>L6 What Are You Doing?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。</li> <li>2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。</li> <li>3. 能使用 <b>What time...?</b>的問句與其回答。</li> <li>4. 能使用 <b>What day...?</b>的問句與其回答。</li> <li>5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。</li> <li>6. 能分辨並正確念出含 /l/、 /r/、 /m/、 /n/的單字。</li> <li>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ol>

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1 週 8/28-9/01	<b>Ab-IV-3</b> 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 <b>Ac-IV-2</b> 常見的教室用語。 <b>Ac-IV-3</b> 常見的生活用語。 <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>B-IV-1</b> 自己、家人及朋友的簡易描述。	<b>1-IV-1</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。 <b>1-IV-2</b> 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 <b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。 <b>2-IV-1</b> 能說出課堂中所學的字詞。 <b>2-IV-2</b> 能依情境使用日常生活用語。 <b>2-IV-4</b> 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。 <b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	<b>【實行線上課程演練】</b>  <b>【Get Ready】</b> <b>I. 字母教學</b> 1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。 2. 帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。 3. 利用點對點學習單，複習字母順序  4. 利用字母歌進行教唱。 5. 說明字母書寫原則。 6. 進行印刷體書寫練習。 7. 進行字母遊戲活動。 8. 〈接龍〉 先將學生以排分組。再從每組找一位同學出來，用自製字卡告訴他們一個單字（可用全部大寫或小寫呈現），讓他們寫在下一個同學的手掌心上傳遞下去，再由最後一位同學上臺寫出正確答案。速度最快者且答案正確的組別，給予獎勵。 <b>II. 招呼用語</b> 1. 介紹常用的打招呼用語。 2. 播放音檔讓學生跟讀。 3. 分組進行口語練習。 <b>III. 介紹自己及他人</b> 1. 說明介紹自己及他人的句型。 2. 解釋主格及所有格的用法。 3. 播放音檔讓學生跟讀。	3	1. 課本 2. 習作 3. 備課用書 4. 電子教科書 5. 教學影片 6. 網路資源 7. 學習單	<b>【國中多元評量素養入教學】</b> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	<b>學校重要行事曆【紅色】</b> <b>生命教育【紫色】</b> <b>生涯發展教育【橘色】</b> <b>其他融入議題【綠色】</b>  <b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。  涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ===== 2.協同節數： ===== <b>實施線上課程演練</b>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>4. 完成 <b>Fill In</b> 練習。</p> <p>5. 〈破冰活動〉了解自己 將全班分成四組,各組發一張心情分類表(列出 10-15 種心情),再發給每人三張空白卡片,讓學生從中挑出三種自己現在的心情,並將其寫在卡片上成為自己的心情卡,然後後與組員相互分享。</p>  <p><b>IV.詢問年齡</b></p> <p>1. 複習數字 0 ~ 15。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>3. 介紹詢問年齡之句型。</p> <p>4. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 分組進行口語練習。</p> <p>6. 完成 <b>Fill In</b> 練習。</p> <p>7. 〈How Old?〉 教師先將卡通人物與各自的年齡(例：小新 5 歲、橘子 16 歲)做成字卡。再將學生以排分組，並互相詢問別人拿到的角色年齡。最後最先完成的組別得勝。</p> <p>8. 完成個人自我介紹 <b>All About Me</b> 學習單</p> 					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<b>V.英文書寫原則</b> 1. 介紹英文書寫原則。 2. 完成 Your Turn 練習。  <b>【Lesson 1 Who's This Young Man?】</b> <b>[Word Bank]</b> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；職業。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 5. 〈唱歌學英語〉 先播放歌曲 <b>Sesame Street: Family Song</b> (無字幕版)。再引導學生討論歌曲中出現的單字。然後再播放一次無字幕版的歌曲並請學生填寫歌詞填空學習單。最後請學生於小組內討論答案，再請學生發表。					
第 2 週 9/04-9/08	<b>Ab-IV-3</b> 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>B-IV-1</b> 自己、家人及朋友的簡易描述。	<b>1-IV-1</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。 <b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。 <b>2-IV-4</b> 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。 <b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推	<b>[Dialogue]</b> 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 <b>True or False</b> 練習。 6. 請學生回家訪問家庭成員的個人訊息(包括年齡、職業、等), 預先為之後完成 <b>Family Tree</b> 學習單做準備。並深入了解親人選擇職業的原因,也建立個人對未來職業的規劃與願景。 <b>[Grammar 1]</b>	3	1. 課本 2. 習作 3. 備課用書 4. 電子教科書 5. 教學影片 6. 網路資源 7. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。  涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
		敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1. 介紹 <b>be</b> 動詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 <b>Say and Write</b> 題目。 <b>[More to Know]</b> 1. 介紹 <b>a/an</b> 的用法。 2. 完成 <b>Say and Write</b> 題目。 <b>[Grammar 2]</b> 1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 <b>Say and Write</b> 題目。 3. 完成 <b>Family Tree</b> 學習單,複習本課句型,並互相介紹自己的家人。 				涯 <b>J2</b> 具備生涯規劃的知識與概念。	
第 3 週 9/11-9/15	<b>Ab-IV-3</b> 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>B-IV-1</b> 自己、家人及朋友的簡易描述。	<b>1-IV-1</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。 <b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。 <b>2-IV-4</b> 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。 <b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推	<b>[Reading]</b> 1. 以 <b>Pre-reading Questions</b> 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成 <b>Reading Comprehension</b> 與 <b>Reading Skills</b> 練習，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 <b>Discuss</b> 。 <b>[Listening]</b> 1. 播放 <b>A</b> 部分 <b>True or False</b> 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。	3	1. 課本 2. 習作 3. 備課用書 4. 電子教科書 5. 教學影片 6. 網路資源 7. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 <b>J1</b> 分析家庭的發展歷程。	



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
		敲文意、預測後續文意及情節發展等。	<b>3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。</b> <b>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</b> <b>[Pronunciation]</b> <b>1. 介紹 a、a_e、ai 及 ay 四組發音。</b> <b>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</b> <b>3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。</b>					
第 4 週 9/18-9/22	<b>Ab-IV-3</b> 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>B-IV-1</b> 自己、家人及朋友的簡易描述。 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>1-IV-1</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。 <b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。 <b>2-IV-4</b> 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。 <b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	<b>【Lesson 2 What Are These?】</b> <b>[Word Bank]</b> <b>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。</b> <b>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</b> <b>3. 進行單字策略教學活動。</b> <b>4. 完成 Read and Fill In 練習。</b> <b>5. 〈Guess Who?〉</b> 先播放 <b>Animal Sounds English Part 1</b> ，但不開啟畫面。之後讓學生聽動物的聲音，猜猜看是什麼動物，並按順序寫下來。最後再播放一次有畫面版的影片並請學生檢視自己猜對了幾個。 <b>[Dialogue]</b> <b>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</b> <b>2. 播放對話音檔，並解說課文。</b> <b>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</b> <b>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</b> <b>5. 完成 True or False 練習。</b>	3	1. 課本 2. 習作 3. 備課用書 4. 電子教科書 5. 教學影片 6. 網路資源 7. 學習單	<b>1. 檔案評量</b> <b>2. 口語練習</b> <b>3. 口說測驗</b> <b>4. 作業書寫</b> <b>5. 角色扮演</b>	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 <b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	9/23 補 10/9 課程
第 5 週 9/25-9/29	<b>Ab-IV-3</b> 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	<b>1-IV-1</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。	<b>[Grammar]</b> <b>1. 介紹 What is...? 句型，並帶學生進行口語造句。</b>	3	1. 課本 2. 習作 3. 備課用書	<b>1. 檔案評量</b>	<b>【環境教育】</b> 環 J2	9/29 中秋節



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。 <b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	<b>2.</b> 請學生兩人一組練習 <b>Say and Write</b> 題目。 <b>3.</b> 介紹 <b>What are...?</b> 句型，並帶學生進行口語造句。 <b>4.</b> 請學生兩人一組練習 <b>Say and Write</b> 題目。 <b>5.</b> 完成 <b>Find Animals Riddles</b> 學習單，學習如何用英文描述各種動物，猜測謎底為何，並複習本課句型  <b>6.</b> 將全班分成五組，分派各組兩種責任動物，利用平板查詢各種動物現今的現況及遭遇的危機  <b>[More to Know]</b> <b>1.</b> 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。 <b>2.</b> 完成 <b>Practice</b> 題目。		4. 電子教科書 5. 教學影片 6. 網路資源 7. 學習單	<b>2. 口語練習</b> <b>3. 口說測驗</b> <b>4. 作業書寫</b> <b>5. 角色扮演</b>	了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第 6 週 10/02-10/06	<b>Ab-IV-3</b> 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	<b>1-IV-1</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。 <b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。	<b>[Reading]</b> <b>1.</b> 以 <b>Pre-reading Questions</b> 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 <b>2.</b> 播放閱讀音檔，並解說課文。 <b>3.</b> 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。	3	1. 課本 2. 習作 3. 備課用書 4. 電子教科書 5. 教學影片 6. 網路資源 7. 學習單	<b>1. 檔案評量</b> <b>2. 口語練習</b> <b>3. 口說測驗</b> <b>4. 作業書寫</b>	<b>【環境教育】</b> <b>環 J2</b> 了解人與周遭動物的互動關係，認	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	<b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。 <b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	<b>4.</b> 請學生完成課本的 <b>Reading Comprehension</b> 與 <b>Reading Skills</b> 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 <b>5.</b> 引導學生進行 <b>Discuss</b> 。 <b>[Listening]</b> <b>1.</b> 播放 <b>A</b> 部分 <b>Listen and Choose</b> 音檔。 <b>2.</b> 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。 <b>3.</b> 播放 <b>B</b> 部分 <b>Listen and Choose</b> 音檔。 <b>4.</b> 引導學生討論如何從 <b>B</b> 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 <b>[Pronunciation]</b> <b>1.</b> 介紹 <b>p</b> 、 <b>b</b> 、 <b>t</b> 及 <b>d</b> 四組發音。 <b>2.</b> 播放 <b>A</b> 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 <b>3.</b> 完成 <b>B</b> 部分 <b>Listen and Check</b> 題目。			<b>5. 角色扮演</b>	識動物需求，並關切動物福利。	
第 7 週 10/09-10/13	<b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>B-IV-1</b> 自己、家人及朋友的簡易描述。 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。 <b>C-IV-2</b> 國內外風土民情。	<b>1-IV-1</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。 <b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>2-IV-4</b> 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 <b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。 <b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推	<b>【Review 1】</b> <b>A. [Read and Say]、B. [Read and Circle]</b> <b>1.</b> 帶念 <b>A. Read and Say</b> 的句子。 <b>2.</b> 複習第一、二課的句型與單字。 <b>3.</b> 完成 <b>B. Read and Circle</b> 練習。 <b>C. [Activity]</b> <b>1.</b> 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。 <b>2.</b> 請學生兩人一組進行 <b>Practice</b> 活動。 <b>[Activities]</b> <b>1.</b> 介紹動物的食物及食物鏈。 <b>2.</b> 引導學生完成 <b>Read and Match</b> 題目。	3	1. 課本 2. 習作 3. 備課用書 4. 電子教科書 5. 教學影片 6. 網路資源 7. 學習單	<b>1. 檔案評量</b> <b>2. 口語練習</b> <b>3. 口說測驗</b> <b>4. 作業書寫</b> <b>5. 角色扮演</b>	<b>【多元文化教育】</b> 多 <b>J4</b> 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 <b>J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與	<b>10/9-10/10 雙十節連假</b> <b>10/12~10/13 第一次段考</b>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
		敲文意、預測後續文意及情節發展等。 <b>8-IV-4</b> 能了解、尊重不同之文化習俗。					生活方式。	

第 8 週 10/16-10/20	<b>A 語言知識</b> <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>B 溝通功能</b> <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。 <b>C 文化與習俗</b> <b>C-IV-2</b> 國內外風土民情。	<b>1-IV-1</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。 <b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。 <b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 <b>8-IV-4</b> 能了解、尊重不同之文化習俗。	<b>Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?</b> <b>【Get Ready】</b> 1. 以 <b>Word Bank</b> 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：房間。 2. 引導學生討論 <b>Word Bank</b> 的圖片。 * 討論時，可視學生狀況，中英文並用。  <b>【Vocabulary】</b> 1. 播放 <b>Word Bank</b> 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 2. 用自製 <b>PPT</b> 做單字教學，請同學造句或猜單字  <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div>	3	1. 備課用書 2. 習作 3. 自製單字 PPT 4. 電子書 5. youtube 6 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此文化 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
----------------------	--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>3. 講 解 Vocabulary Skills：複合名詞。</p> <p>4. 請學生完成 Word Bank 中的 Read and Fill In 練習。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 以 Dialogue 中的圖片帶出本對話學習重點。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 引導學生討論對話下列問題：</p> <p>(1) What is the dialogue about?</p> <p>(2) Where are Bella and Nick?</p> <p>(3) Where is Bella's cellphone?</p> <p>(4) What is the place in the pictures?</p> <p>4. 教師解說課文與單字。</p> <p>5. 開啟英文字幕讓學生練習對話內容，確認學生會念每一句對話。</p> <p>6. Role play:</p> <p>(1). 請學生分組練習 Dialogue。</p> <p>(2). 請學生上臺進行角色扮演。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

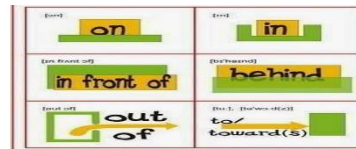
			<p>* 為避免學生只練習單一角色之臺詞，可先請學生練習所有對話內容，上臺發表時再指派角色</p> <p>7. 請學生完成 p.44 Match 練習。</p> <p>8.用 [Mystery Box Game]來複習 Dialogue 的內容</p> 				
<p>第 9 週 10/23-10/27</p>	<p><b>A 語言知識</b> <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B 溝通功能</b> <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>C 文化與習俗</b> <b>C-IV-2</b> 國內外風土民情。</p>	<p><b>1-IV-1</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。</p> <p><b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。</p> <p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重</p>	<p>Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?</p> <p><b>【Get Ready】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生念出 Dialogue 中有介系詞及疑問詞 <b>where</b> 的句子。</li> <li>2. 將這些句子寫在黑板上或用投影片呈現。</li> <li>3. 引導學生討論這些句子的相似處。</li> </ol> <p>* 可將問句及答句分開呈現。</p> <p><b>【Grammar 1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹介系詞：<b>in</b>、<b>on</b>、</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 備課用書</li> <li>2. 習作</li> <li>3. 自製單字 PPT</li> <li>4. 電子書</li> <li>5. youtube</li> <li>6 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol>	<p>多元文化教育</p> <p>多 <b>J4</b> 了解不同群體間如何看待彼此文化</p> <p>多 <b>J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

next to、behind、between、under、in front of、near。

2. 以課本圖片讓學生熟悉介系詞所代表的位置關係。
3. 用自製 PPT 讓同學更了解介系詞用法，並問同學問題



Where /  
the boy

Q: Where is the boy?

A: He is under the table.

3. 用阿滴英文影片讓同學更了解介系詞的使用



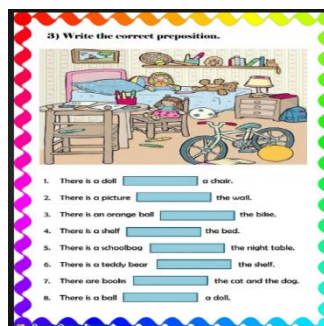
3. 以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。
4. 請學生兩人一組相互練習

問與答，並完成課本練習。

★教師也可以用教室內物品位置與學生進行句型練習。


【Activities】

1. 播放影片 **Where is Sam?**，但不開啟畫面。
2. 讓學生聽音檔並完成介系詞填空學習單。



3. 再播放一次影片並開啟畫面，讓學生對答案並藉由影片加深介系詞所代表的相對位置。
4. 用網路資源的填空遊戲作競賽



								
第 10 週 10/30-11/03	<p><b>A 語言知識</b></p> <p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p><b>C-IV-2</b> 國內外風土民情。</p>	<p><b>1-IV-1</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。</p> <p><b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。</p> <p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>8-IV-4</b> 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?</p> <p><b>【Get Ready】</b></p> <p>1. <b>Preview</b>-以電子教科書展示閱讀情境圖及標題。引導學生討論及猜測。</p> <p>2. <b>Question</b>-利用以下問題引導學生猜測</p> <p><b>Reading 內容：</b></p> <p>(1) What do you see in the pictures?</p> <p>(2) What might be the topic of the reading?</p> <p>(3) What are the key words you might hear?</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 播放 <b>Reading</b> 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 詢問學生 <b>Reading</b> 相關之問題：</p> <p>(1) What is the reading</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 習作</p> <p>3. 自製單字 PPT</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. youtube</p> <p>6 學習單</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此文化</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	

about?

(2) Where are Jenny's and Jason's beds?

(3) How are Jenny's and Jason's bed different?

3. 請學生完成課本 p.50 練習，以檢測閱讀理解能力。

4. 用 Blooket 的 Gold Quest 遊戲複習 Reading 內容，讓同學更有興趣



### 【Activities】

1. 教師事先準備不同種類的床鋪照片做成投影片，如：上下鋪、沙發床等。

			<div data-bbox="929 92 1317 287"><p><b>VOCABULARY</b></p><p><b>TYPES OF BEDS</b></p><p><b>Single bed</b> A bed with one mattress and one pillow.</p><p><b>Double bed</b> A bed with two mattresses and two pillows.</p><p><b>Storage bed</b> A bed with drawers underneath for storing clothes.</p><p><b>Four poster bed</b> A bed with four posts and a canopy.</p><p><b>Divan bed</b> A bed with a mattress and a base that can be folded up or down.</p><p><b>Sofa bed</b> A sofa that can be folded out into a bed.</p><p><b>Daybed</b> A bed that can be used as a sofa or a bed.</p><p><b>Boxspring bed</b> A bed with a mattress and a boxspring.</p></div> <p>2. 發下學習單 <b>I Am a Room Designer</b>，請學生繪製自己夢想中的床鋪，並用介系詞造句說明房間物體所在的位置。</p> <div data-bbox="929 694 1355 853"></div> <p>3. 將學生作品貼在牆上，請學生於課餘時間觀賞並票選出「最佳設計師」。</p> <p>★ 可將創作者姓名遮蓋。</p> <p><b>【Listening】</b></p> <p>1. 播放 A 部分 <b>Listen and Choose</b> 音檔。</p> <p>2. 播放 B 部分 <b>Listen and Check</b> 音檔。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1. 介紹短母音 <b>/E/</b> 和長母音 <b>/i/</b>。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>2. 介紹 /E/ 和 /i/ 在 e、e_e、ee、ea 的發音。</p> <p>3. 播放 CD 音檔，讓學生聽 <b>Pronunciation A</b> 部分的發音並跟著念。</p> <p>4. 播放 CD 音檔，請學生完成 <b>Pronunciation B</b> 部分的 <b>Listen and Number</b>。</p>					
<p>第 11 週 11/06-11/10</p>	<p><b>A 語言知識</b>  <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。  <b>B 溝通功能</b>  <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>C 文化與習俗</b>  <b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。</p>	<p><b>1-IV-1</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。  <b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。  <b>2-IV-1</b> 能說出課堂中所學的字詞。  <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。  <b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。  <b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意</p>	<p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School  <b>【Get Ready】</b>  1. 以 <b>Word Bank</b> 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校場所。  2. 引導學生討論 <b>Word Bank</b> 的圖片。  * 討論時，可視學生狀況，中英文並用。    <b>【Vocabulary】</b>  1. 播放 <b>Word Bank</b> 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  2. 以自製 <b>PPT</b> 做單字教學，也可以先展示圖片，讓學</p>	3	<p>1. 備課用書  2. 習作  3. 自製單字 <b>PPT</b>  4. 電子書  5. youtube  6 學習單  7. 源:Jeopardy Game</p>	<p>1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演</p>	<p>國際教育  國 <b>J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

及情節發展等。

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

生猜單字



2. 講解 Vocabulary Skills：複合名詞。

3. 請學生完成 Word Bank 中的 Read and Fill In 練習。

4. 利用學習單讓同學找出本課單字，在時間內找到最多單字的獲勝



### 【Activities】

1. 教師念一段關於學校某個場所的敘述。

			<p>2. 學生依據教師的描述猜測該場所，念出其英文。</p> <p>3. 學生猜出該場所後，教師進一步詢問學生： <b>What do people do there?</b></p> <p>* 可請學生拼出場所的英文並另外給予獎勵。</p> <p>* 可視學生狀況，中英文並用。</p> <p>4. 發給每位學生一張學習單。</p> <p>5. 請學生在學習單上畫出自己下課時最常去的地方。</p> <p>6. 引導學生在學習單上寫出該場所的位置，以及在該場所會從事的活動。</p> <p>7. 討論外國學生下課會從事的活動跟地點,和國內學生的差異</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 以 <b>Dialogue</b> 中的圖片帶出本對話學習重點。</p> <p>2. 播放 <b>Dialogue</b> 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 引導學生討論對話下列問題：</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

- (1) What is the dialogue about?
- (2) Where are Nick and Bella?
- (3) Where is Robert from?
- (4) Are there any basketball courts at Robert's school?

4. 教師解說課文與單字。

5. 用 Jeopardy Game 讓同學分組比賽，詢問有關本課對話內容

JEOPARDY BOARD					FINAL JEOPARDY
A	B	C	D	E	
\$100	\$100	\$100	\$100	\$100	
\$200	\$200	\$200	\$200	\$200	
\$300	\$300	\$300	\$300	\$300	
\$400	\$400	\$400	\$400	\$400	
\$500	\$500	\$500	\$500	\$500	

### 【Role Play】

1. 請學生分組練習 Dialogue。
  2. 請學生上臺進行角色扮演。
- \* 為避免學生只練習單一角色之臺詞，可先請學生練



			習所有對話內容，上臺發表時再指派角色。					
第 12 週 11/13-11/17	<p><b>A 語言知識</b>  <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B 溝通功能</b>  <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>C 文化與習俗</b>  <b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。</p>	<p><b>1-IV-1</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><b>2-IV-1</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。</p> <p><b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。</p> <p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>8-IV-4</b> 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School</p> <p><b>【Get Ready】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生念出 Dialogue 中有 <b>there is /are</b> 的句子。</li> <li>將這些句子寫在黑板上或用投影片呈現。</li> <li>引導學生討論這些句子的相似處。</li> </ol> <p>★ 可將直述句及疑問句分開呈現。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹新句型：<b>There is / are… + 名詞.</b></li> <li>以自製 PPT 帶領學生進行口語造句練習。</li> </ol> <div data-bbox="981 1268 1339 1444"> <p>2 以「There + be動詞...」造句</p>  <p>cats in the box</p> <p>There are three cats in the box.</p> </div>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>備課用書</li> <li>習作</li> <li>自製單字 PPT</li> <li>電子書</li> <li>youtube</li> <li>學習單</li> <li>路資源: <a href="#">Games4esl</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>檔案評量</li> <li>口語練習</li> <li>口說測驗</li> <li>作業書寫</li> <li>角色扮演</li> </ol>	國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

\* 老師也可以用教室內物品  
位置與學生進行句型練習。

3. 介紹新句型：**Is / Are there...** + 名詞...？。

4. 以課本圖片造句帶領學生  
進行口語造句練習。

5. 請學生兩人一組相互練習  
問與答，並完成課本書寫  
造句練習。


6. 利用介系詞學習單讓同學  
論練習

THERE IS / THERE ARE	
	1. There is a fruit in the bag. 2. There is a ruler in the bag. 3. There is an _____ next to the bag. 4. There is a _____ behind the bag. 5. There is a pen _____ the bag.
	6. There are fruits in the bag. 7. There are _____ subjects in the bag. 8. _____ an apple in the bag. 9. _____ yellow pills in the bag. 10. _____ pencils in the bag. 11. _____ a ruler in the bag. 12. _____ magazines in the bag.
	13. There is a dragon in the bag. 14. _____ an apple in the bag. 15. _____ pencils in the bag. 16. _____
	17. _____ 18. _____ 19. _____ 20. _____

ISLCollective.com

### 【Activities】

1. 播放影片 **When to Use**

			<p>“There is” or “There are” in English.</p> <p>2. 用投影片呈現幾張照片，請學生選擇要用 <b>There is...</b> 還是 <b>There are...</b>。</p> <p>3. 利用網路資源: <b>Games4esl</b> 讓同學練習 <b>There is / There are</b></p> <p>_____ pencils on the desk.</p>  <p>www.Games4esl.com</p>				
第 13 週 11/20-11/24	<p><b>A 語言知識</b> <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B 溝通功能</b> <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>C 文化與習俗</b> <b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。</p>	<p><b>1-IV-1</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><b>2-IV-1</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。</p> <p><b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。</p> <p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，</p>	<p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School <b>【Get Ready】</b></p> <p>1. <b>Preview</b>-以電子教科書展示閱讀情境圖及標題。引導學生討論及猜測。</p> <p>2. <b>Question</b>-利用以下問題引導學生猜測</p> <p><b>Reading 內容：</b></p> <p>(1) What do you see in the pictures?</p> <p>(2) What might be the topic of the reading?</p> <p>(3) What are the key words you might hear?</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 習作</p> <p>3. 自製單字 PPT</p> <p>4. 電子書</p> <p>5. youtube</p> <p>6 學習單</p> <p>7. 資源: <b>Millionaire Game;</b> <b>Seesaw</b></p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	國際教育 國 <b>J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

如擷取大意、  
猜測字義、  
推敲文意、預  
測後續文意  
及情節發展  
等。

8-IV-4 能了解、尊  
重不同之文化習  
俗。

### 【Reading】

1. 播放 **Reading** 動畫或 CD 進  
行教學。

2. 詢問學生 **Reading** 相關之  
問題：

(1) What is the reading about?

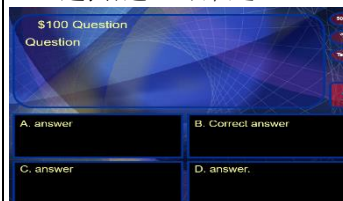
(2) Where is Robert's school?

(3) How is the sports field at  
Robert's school?

(4) How many teachers and  
students are there at Robert's  
school?

2. 請學生完成課本 p.64 練習，  
以檢測閱讀理解能力。

3. 用 **millionaire game** 分組  
比賽回答有關 **Reading** 的問  
題，增進上課樂趣



### 【Activities】

1. 將學生分為三人一組請  
學生用 **seesaw** 畫出學  
校的樣貌，並仿照課文  
寫下一段文字介紹自己  
的學校。



2. 完成後，請各組上台分享  
並讓各組互相評分。

			<b>【Listening】</b> 1. 播放 A 部分 True and False 音檔。 2. 與學生確認答案時，應討論如何將錯誤的描述改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 <b>【Pronunciation】</b> 1. 介紹 /k/、/g/、/f/、/v/ 的發音。 2. 播放 CD 音檔，讓學生聽 Pronunciation A 部分的發音並跟著念。 3. 播放 CD 音檔，請學生完成 Pronunciation B 部分的 Listen and Check。					
第 14 週 11/27-12/01	<b>B 溝通功能</b> <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>C 文化與習俗</b> <b>C-IV-1</b> 國內外節慶習俗。	<b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 <b>8-IV-2</b> 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Review 2 <b>【Read and Say】</b> 1. 帶學生念過一次 Read and Say 的句子。 2. 用 Kahoot 複習第三課和第四課單字	3	1. 備課用書 2. 習作 3. 自製單字 PPT 4. 電子書 5. youtube 6 學習單 7 網路資源： <a href="#">Kahoot</a> 、 <a href="#">Baamboozle</a>	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	11/28-11/29 第二次段考



3. 用 **Baamboozle** 分組競賽方式複習第三和第四課的句型



3. 請學生完成 **B** 部分的  
**Read and Circle。**

**【Activities】**

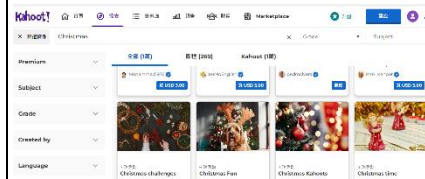
1. 教師用課本範例講解活動的流程。
  2. 將學生分為四人一組。
  3. 組內四人輪流當關主，其餘三人猜測關主所選的物品或動物。
  4. 最先完成的組別獲勝。
- ★ 教師可另外準備較多的物品選擇。

- 1.請學生閱讀

**Christmas Around**

the World, 並做  
silent reading。

- 教師介紹美國、德國跟澳洲的聖誕節慶祝方式。並用 Kahoot 檢視學習成果









- 詢問學生其他關於此一閱讀之問題：
  - What do people in the USA eat to celebrate Christmas?
  - Where are Dennis and his friends?
  - Where are Carrie and her friends celebrating Christmas?

\* 教師可事先將問題製作成投影片。
- 請學生完成 p.72 Match 練習。
- 請學生回家可上網搜尋其他國家的聖誕節慶祝方



			式。。					
第 15 週 12/04- 12/08	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Lesson 5 Please Take My Seat [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場合禮儀。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放單字音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。 [Make classroom rules] <b>1.播放影片 Five rules for making classroom rules.</b> <b>2.引導學生分組討論班級的特性並規畫適合自己班級的班規。</b> <b>3. 使用平板電腦呈現各組成果。</b> [Grammar 1]、[Grammar 2] 1.介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。	3	1. 課本, 習作 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 學習單 5. 網路資源 6. 平板電腦	【國中多元評量素養入教學】 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	12/9 校慶(暫定)

**Worksheet 1**  
★ Match the following school rules with the correct pictures.

A. ( ) 	B. ( ) 	C. ( ) 	D. ( ) 	E. ( ) 	F. ( ) 
1. Stand up.	2. Turn off your cellphone.	3. Sit down.	4. Don't be late.	5. Be quiet.	6. Don't talk.

- 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。
  - 介紹 Let’ s 句型，並帶學生進行口語造句。
  - 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。
  - 教學活動：
- [Learn about signs]**
- 引導學生討論公共場所常見的標誌。
  - 請學生畫出五個常見的標誌並用英文表達該標誌的意義。
  - 請學生上臺發表該組的討論結果。

**Worksheet 1**  
★ The metro rules

No chewing gum.	No smoking.	No food or drink.	Keep your voice down.
Stand behind the yellow line.	Do not lean on doors.	Mind the platform gap.	Please stay clear of closing doors.
Give way to others.	Give your seat to the elderly.		

Example:  
1. Please take my seat. = Give your seat to the elderly.  
2. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

- [More to Know]**
- 介紹人稱代名詞的用法。
  - 完成 Practice 題目。
- [My Family]**

			<div><div><div><div>Worksheet</div><div>1. 請填入正確的人稱代名詞：</div><div>I am Brad. <sup>1</sup>_____ name, Brad, is from my dad because <sup>2</sup>_____ likes the movie star Brad Pitt. I have a sister, Angelina. <sup>3</sup>_____ name comes from Angelina Jolie. You got it. That's because my mom loves <sup>4</sup>_____ very much. My parents are fans of Brad Pitt and Angelina Jolie, and <sup>5</sup>_____ often go to the movies in <sup>6</sup>_____ free time. We often watch movies with <sup>7</sup>_____ because my sister and I love movies, too.</div><div>2. 請以自己的家人為藍圖，模仿以上段落，完成家人介紹。</div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div></div></div> <div><div>[Reading]</div><div>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</div><div>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</div><div>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</div><div>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</div><div>5. 引導學生進行 Discuss。</div><div>[Listening]</div><div>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</div><div>2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。</div><div>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</div><div>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</div></div>					
第 16 週 12/11- 12/15	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	<div><div>[Lesson 5]</div><div>[Learn by singing] [Lyrics training]</div><div>1.發下學習單並播放歌曲 <b>Let It Go</b>。</div><div>2. 請學生邊聽歌曲，並標示出歌詞中出現的祈使句。</div></div>	3	1. 課本, 習作 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 學習單 5. 網路資源 6. 平板電腦	【國中多元評量素養入教學】	【品德教育】品 J2 重視群體規範與榮譽。	

	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p><b>3. 請每組組員輪流上台寫出該組找到的祈使句。</b></p> <p><b>4.全班一起檢視各組答案並念出來。</b></p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 i、i_e、ie、igh 及 y 五組發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[What are Sid and his sheep doing this week?]</p> <p><b>1.播放影片 Days of the Week with Sid and His Sheep，但不開啟畫面。</b></p> <p><b>2.讓學生聽 Sid 和他的綿羊每天做了什麼事，並寫下聽到的關鍵字。</b></p> <p><b>3.引導學生用寫下的關鍵字進行小組討論。</b></p> <p><b>4.點幾組學生分享討論結果。</b></p> <p><small>Listen to the video again. Match the days of the week with Sid's activities. <sup>41</sup></small></p> <table><tr><th>Days of the Week<sup>41</sup></th><th>Activities<sup>42</sup></th></tr><tr><td>Monday<sup>41</sup></td><td>a<sup>42</sup></td></tr><tr><td>Tuesday<sup>41</sup></td><td>a<sup>42</sup></td></tr><tr><td>Wednesday<sup>41</sup></td><td>a<sup>42</sup></td></tr><tr><td>Thursday<sup>41</sup></td><td>a<sup>42</sup></td></tr><tr><td>Friday<sup>41</sup></td><td>a<sup>42</sup></td></tr><tr><td>Saturday<sup>41</sup></td><td>a<sup>42</sup></td></tr><tr><td>Sunday<sup>41</sup></td><td>a<sup>42</sup></td></tr></table> <p>[Dialogue]</p>	Days of the Week <sup>41</sup>	Activities <sup>42</sup>	Monday <sup>41</sup>	a <sup>42</sup>	Tuesday <sup>41</sup>	a <sup>42</sup>	Wednesday <sup>41</sup>	a <sup>42</sup>	Thursday <sup>41</sup>	a <sup>42</sup>	Friday <sup>41</sup>	a <sup>42</sup>	Saturday <sup>41</sup>	a <sup>42</sup>	Sunday <sup>41</sup>	a <sup>42</sup>		<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	
Days of the Week <sup>41</sup>	Activities <sup>42</sup>																						
Monday <sup>41</sup>	a <sup>42</sup>																						
Tuesday <sup>41</sup>	a <sup>42</sup>																						
Wednesday <sup>41</sup>	a <sup>42</sup>																						
Thursday <sup>41</sup>	a <sup>42</sup>																						
Friday <sup>41</sup>	a <sup>42</sup>																						
Saturday <sup>41</sup>	a <sup>42</sup>																						
Sunday <sup>41</sup>	a <sup>42</sup>																						

			1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。					
第 17 週 12/18- 12/22	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	<b>[Grammar 1]、[Grammar 2]</b> 1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 播放 Read It 音檔，讓學生跟讀。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 4. 介紹現在進行式的 wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。 5. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 <b>[Act &amp; Tell]</b> 教師事先準備一些學過的動詞寫在小卡上。 點幾位學生輪流上台表演小卡上的動詞。 教師用 What is he / she doing? 詢問學生。 學生用 He / She is _____. 猜測該學生的動作。練習現在進行式句型。 6. 介紹 What time...?與 What day...? 句型，並帶學生進行口語造句。 7. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 <b>[My class timetable]</b> 呈現班級課表	3	1. 課本, 習作 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 學習單 5. 網路資源 6. 平板電腦	<b>【國多元評量素養入教學】</b> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	<b>【國際教育】</b> 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

			<p>詢問學生 What day is the _____ class?</p> <p>What time is the _____ class?</p> <p>藉由回答熟悉星期讀法及時間讀法。</p> <p>[My timetable]</p> <p>請學生以圖表呈現個人放學後及假日活動，活動部分可以用畫圖方式呈現，強調星期及時間的讀寫練習。</p>					
<p>第 18 週</p> <p>12/25-12/29</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖表與音檔中找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。</p>	3	<p>1. 課本, 習作</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 教學影片</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 網路資源</p> <p>6. 平板電腦</p>	<p>【國 中 多 元 評 量 素 養 入 教 學 】</p> <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	

			2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。					
第 19 週 1/01-1/05	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	[Review 3] [Read and Say]、[Read and Write] 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第五、六課的句型與單字。 2. 完成 Practice 題目。 [Activity] 1. 引導學生理解漫畫內容。 2. 完成克漏字填充練習。 3. 進行 Practice 活動。 [Activities] 1. 引導學生完成 Time Zone 練習。 2. 完成 Read and Fill In 題目。 3. 完成 Your Turn 題目。 [Book 1 總複習] 複習 Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。 [Tell a story about my day] 學生分組利用所學單字句型完成短篇故事 以漫畫方式呈現，搭配文字，分組輪流上台報告，可設計問題提問，由其他組同學搶答，分組競賽，增加趣味性，提高學習動機。	3	1. 課本, 習作 2. 電子教科書 3. 教學影片 4. 學習單 5. 網路資源 6. 平板電腦	【國 中 多 元 評 量 素 養 入 教 學】  1. 檔案 評量 2. 口語 練習 3. 作業 書寫 4. 討論 發表 5. 聽力 練習	【國際教 育】 國 J6 具 備參與國 際交流活 動的能 力。	1/1 元旦
第 20 週 1/08-1/12	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自	3	1. 課本, 習作 2. 電子教科書 3. 教學影片	【國 中 多 元 評 量 素 養】	【環境教 育】	



	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p> <p><b>[ Breaking News English]</b> 新聞英語閱讀, 課根據時事, 提供學生多元題材文章, 提升閱讀能力。 <b>Ex: New Taipei to Ban Single Use Plastic Cups</b></p>		<p>4. 學習單</p> <p>5. 網路資源</p> <p>6. 平板電腦</p>	<p><b>入教學】</b></p> <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p>	<p><b>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，</b></p>	
<p>第 21 週</p> <p>1/15-1/19</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p> <p><b>[ Breaking News English]</b> 新聞英語閱讀, 課根據時事, 提供學生多元題材文章, 提升閱讀能力。</p>	3	<p>1. 課本, 習作</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 教學影片</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 網路資源</p> <p>6. 平板電腦</p>	<p><b>【國多元評量素養入教學】</b></p> <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 <b>【多元文化教育】</b></p>	<p>1/17-1/18 第三次段考</p>

		<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>				<p>4. 討論 發表 5. 聽力 練習</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	---	--	--	--	--------------------------------------	---	--

