

新北市中正國民中學 112 學年度九年級第一學期 部定課程計畫
設計者：林可欣（改編康軒版課程計畫）

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：

每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

無

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 8/28-9/01	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 1 課歐洲(一) 第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述 1. 介紹歐洲的分區 2. 介紹歐洲的位置特徵	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	實施線上課程演練
二 9/04-9/08	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 1 課歐洲(一) 1. 介紹影響歐洲氣候的因素。 2. 說明風帶移動對氣候的影響。 3. 歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 人口分布與特色 2. 經濟發展與產業特色	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
三 9/11-9/15	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 1 課歐洲(一) 三、歐洲的區域特色？ 1. 西歐的工商業發展 2. 南歐的觀光業 3. 北歐的社會福利 4. 東歐新興潛力	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
四 9/18-9/22	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第二章歐洲區域特色與俄羅斯 1. 介紹西歐經濟發達，並利用地形圖說明。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	9/23 補 10/9 課程
五 9/25-9/29	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 嚴寒的氣候環境 2. 區域發展的差異	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	9/29 中秋節
六 10/02-10/06	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯三、俄羅斯的經濟發展？ 1. 天然資源輸出 2. 改善國內投資環境	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
七 10/09-10/13	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。 2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 3. 閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	10/9-10/10 雙十節連假 10/12~10/13 第一次段考
八 10/16-10/20	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 3 課北美洲 1. 北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 介紹北美洲西部 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。					
九 10/23-10/27	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 3 課北美洲 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 2. 多元並存的文化	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
十 10/30-11/03	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 3 課北美洲 1. 北美洲農業區分布在哪些區域？ 2. 北美洲農業的特色是什麼？ 3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
十一 11/06-11/10	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第 4 課中南美洲 一、中南美洲的自然環境有何特徵？	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 3. 中南美洲人口多集中區				境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
十二 11/13-11/17	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 4 課中南美洲二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
十三 11/20-11/24	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 4 課中南美洲三、南美洲熱帶雨林的開發？ 1. 南美洲的農礦業 2. 產業轉型 3. 惡性都市化	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
十四 11/27-12/01	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 5 課大洋洲 【第二次評量週】 一、三大島群的居民以何種維生？ 1. 南島語族與大洋洲 2. 三大島群的地形及氣候 3. 三大島群的現代經濟發展	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	11/28-11/29 第二次段考
十五 12/04-12/08	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 5 課大洋洲 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 1. 紐西蘭的地形氣候環境 2. 紐西蘭的產業活動	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	12/9 校慶(暫定)
十六 12/11-12/15	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 5 課大洋洲 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的地形氣候 2. 澳洲的競技 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 脫歐入亞	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			2. 島鏈戰略					
十七 12/18-12/22	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 一、南北極的自然環境有何特色？ 1. 北極的自然人文環境 2. 南極的自然人文環境	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
十八 12/25-12/29	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 二、世界各國在南北極如何競爭？ 1. 北極的天然資源 2. 全球暖化對北極的影響 2. 南極的科學研究	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
十九 1/01-1/05	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 三、如何面對全球氣候變遷？ 1. 全球氣候變遷 2. 全球氣候變遷的衝擊 3. 緩全球氣候變遷的努力	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	1/1 元旦
廿 1/08-1/12	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民民族文化的連結。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	複習第一單元第 5-6 課 一、三大島群的居民以何種產業維生？ 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 六、南北極的自然環境有何特色？	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>七、世界各國在南北極如何競爭？</p> <p>八、如何面對全球氣候變遷？</p> <p>九、解釋永續發展的意義。</p>				涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
廿一 1/15-1/19	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	【第三次評量週】複習全冊	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經</p>	1/17-1/18 第三次段考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							濟的均衡發展)與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致