

新北市中正國民中學 112 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫

設計者：賴孟霞、何佳儒（改編南一版課程計畫）

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。


三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

第五冊	
	南一（新綱）
L1	現在完成式
L2	被動語態
L3	1. 現在分詞與過去分詞當作形容詞的用法 2. that 引導的名詞子句
L4	1. wh-引導的名詞子句 2. wh-不定詞片語 3. if/whether 引導的名詞子句
L5	1. 介系詞片語後位修飾 2. 關係子句（一）：關係代名詞當主詞的形容詞子句
L6	1. 關係子句（二）：關係代名詞當受詞的形容詞子句 2. 關係子句（三）：關係代名詞的所有格

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/28-9/01	<p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>說故事</p> <p>Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i>?</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) Get Ready 引導學生從標題和圖片預測故事內容。</p> <p>(2) Characters: 人物介紹 本課作者 Charles Dickens(查爾斯·狄更斯)為英國十九世紀中期的文學家，他的作品多關注底層社會的生活狀態。本課乃改編自其小氣原著 <i>A Christmas Carol</i>(小氣財神)。</p> <p>(3) 請同學回家上網 Google 查詢 Charles Dickens(查爾斯·狄更斯)的生平、作品及「小氣財神」這本書的資訊，下一節與同學分享。上臺分享者可以加分。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用圖片情境，認識相關字彙</p> 	3	<p>實行線上課程演練</p> <p>課本</p> <p>習作</p> <p>備課用書</p> <p>南一 OneBook 智慧電子書</p> <p>網路資源</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>國中多元評量素養融入教學</p>	<p>【自編】：藍色</p> <p>【學校重要行事曆】：紅色</p> <p>【生涯規劃教育】：橘色</p> <p>【品格教育】：綠色</p> <p>【閱讀素養】：棕色</p> <p>【多元文化】：粉色</p> <p>【國際議題】：青色</p> <p>【資訊教育】：天空藍</p> <p>【科技教育】：黃色</p> <p>【環境教育】：紫色</p> <p>【戶外教育】：暗紅色</p> <p>實行線上課程</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
		8-IV-5 能具有基本的世界觀。						
第二週 9/04-9/08	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i> ? 【Reading】 (1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 (3)簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。 (4) Comprehension Check (p. 9)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論人格特質的形容詞。並讓學生思考自己眼中的自己和別人眼中自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。(6藉由文章中的主人翁 Scrooge 的故事，來反思自己，是否能夠以善心是否為出發點，友善地對待別人、幫助別人。 【我的未來不是夢】 1.請學生回家訪問父母或親友職業的甘苦談，並做成紀錄。 2.選擇一項學生所感興趣的職業，學生上網收集該職業所需具備的基本能力與學養。 3.可以利用課程進行時間互相討論，並討論什麼樣的活動能提供自己未來生涯發展的方向。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	生涯規劃教育 品德教育 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 國中多元評量素養融入教學	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
		8-IV-5 能具有基本的世界觀。	<p>4.學生上台報告分享。</p> <p>5.鼓勵學生以後有機會可跟家人或朋友多參加相關的活動。並鼓勵學生對自己有興趣的活動做更進一步的認識與學習</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>					
第三週 9/11-9/15	<p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景</p>	<p>說故事</p> <p>Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?</p> <p>【Listening Strategy】 以辨識句意題型為例，練習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用相關主題字彙學習單字。</p> <p>【閱讀素養教育】 1. 請學生上網搜尋英文的課外閱讀故事，選一篇自己感興趣的主題，將故事做摘要並進行五分鐘簡介和說明。 2. 下一節課上台報告，與同學分享，並給予加分。</p>	3	<p>課本</p> <p>習作</p> <p>備課用書</p> <p>南一 OneBook 智慧電子書</p> <p>網路資源</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>國中多元評量素養融入教學</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
		知識，以利閱讀或聽力理解。						
第四週 9/18-9/22	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜</p>	<p>看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World</p> <p>【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。 (1)與學生一起從圖片中選擇最想參加哪一個路跑: 1. Australia 聖誕老人趣味跑 2. The US zombie run 殭屍跑 3. The US 迪士尼路跑 4. the UK 泥漿跑 5. Taiwan 臺北 101 垂直馬拉松，並討論最想參加的趣味路跑及原因。 (2)分組上台分享最想參加哪一個路跑 Example: I would like to take part in the <u>Zombie Run</u> because <u>it sounds exciting</u>.</p>  <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p>	3	<p>課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>多元文化 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國際議題 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國中多元評量素養融入教學</p>	9/23 補 10/9 課程

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。					
第五週 9/25-9/29	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。 (3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4)Comprehension Check (p. 27-28)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。  讓學生發揮創意思考自己想裝扮 Costume Run 的模樣及原因。最後透過分享討論 (oral practice)理解每個人享受樂趣的方式可能都不同	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<p>多元文化 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>國際議題 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國中多元評量素養融入教學</p>	9/29 中秋節

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
		知識，以利閱讀或聽力理解。	【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。					
第六週 10/02-10/06	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World 【Listening Strategy】 以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Homework】 (1) 回家完成習作。 (2) 檢討核對習作答案，運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多元文化 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國際議題 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國中多元評量素養 融入教學	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
第七週 10/09-10/13	A 語言知識 Ab-IV-3 字母 拼讀規則。 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合 資訊作合理猜 測。 D-IV-2 二至三 項訊息的比 較、歸類、排 序的方法。 D-IV-3 訊息因 果關係的釐 清。	2-IV-8 能以正 確的發音、適 切的重音及語 調說出基本或 重要句型的句 子。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 4-IV-1 能拼寫 國中階段基本 常用字詞。 6-IV-2 主動預 習、複習並將 學習內容做基 本的整理歸 納。 7-IV-5 能訂定 英文學習計 畫，檢視自我 過程並隨時改 進。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合 理猜測。 9-IV-3 能根據 上下文語境釐 清不同訊息間 的因果關係。	(第一次段考) 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】 【閱讀素養教育】 Reading Corner I 藉由課外閱讀文章，來提升閱讀能力 Fun with Comics I: 藉由漫畫欣賞 ，來引發學生學習英文的興趣	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧 電子書 網路資源	課本	多元文化 多 J6 分析不同群體 的文化如何影響社 會與生活方式。 多 J11 增加實地體 驗與行動學習，落 實文化實踐力。 國際議題 國 J2 具備國際視野 的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世 界不同文化的價 值。 國 J6 具備參與國際 交流活動的能力。 國中多元評量素養 融入教學	10/9-10/10 雙十節連假 10/12~10/13 第一次段考
第八週 10/16-10/20	A 語言知識 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞。	1-IV-4 能聽懂 日常生活對話 的主要內容。	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	課本 習作 備課用書	課本及習作 提問及討論 課堂參與	品德教育 資訊教育	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，	【Get Ready】 藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念，學習辨別假訊息。 透過討論各組就每則新聞至少提出一個想法，並上台分享 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.51 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.51 的第一題。 (5)請學生填寫 p.51 第二、三題。 【Word Power】  (1) 透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。		南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	學習態度 口說練習 合作能力	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 國中多元評量素養融入教學	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	(2) 透過為廣告內容配音，加強文字與聲音的連結。 (3) 引導學生分享其看法。 各組分別就兩則新聞至少提出一個想法，並上台分享 Example: I don't think it is true that the boy dropped twenty pounds in a month.					
第九週 10/23-10/27	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.54 單字。 (3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 55)：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資訊教育 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 國中多元評量素養 融入教學	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註												
	學習內容	學習表現																		
	較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	<div><p>1. Think and Fill In 課文中所讀的假新聞閱讀法，你理解嗎？你願意行動嗎？請在 (A) 與 (B) 欄位中寫下 Yes 或 No。</p><table><thead><tr><th></th><th>(A) Understand the Tip</th><th>(B) Take Action</th></tr></thead><tbody><tr><td>Check the website</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Check the writer's name</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Check the information on other websites</td><td></td><td></td></tr></tbody></table><p>2. Think and Share (A) 欄位與 (B) 欄位是否有差異？思考導致差異的原因，並與同學分享。</p><p>Example I understand all the tips, and I will always take action to fact-check news. I understand that I should check the information on other websites but it is hard for me to do this because choosing the right keywords is not easy.</p></div> <p>課後進行一週的自我觀察，下一週上課時，與同學分享自己的選擇和可能的原因。上台分享者可以加分。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>		(A) Understand the Tip	(B) Take Action	Check the website			Check the writer's name			Check the information on other websites							
	(A) Understand the Tip	(B) Take Action																		
Check the website																				
Check the writer's name																				
Check the information on other websites																				
第十週 10/29-11/4	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? 【Practice】 閱讀文章，回答問題。 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識現在分詞與過去分詞新單字。 【Homework】 (1) 回家完成習作。 (2) 檢討核對習作答案，運用習作引導學生練習及綜合評量。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資訊教育 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。													

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	C-IV-4 基本的 世界觀。	5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中 階段基本字 詞，並使用於 簡易日常溝 通。 8-IV-4 能具有 基本的世界 觀。					國中多元評量素養 融入教學	
第十一週 11/5~11/11	A 語言知識 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻文、 短文、故事及 短劇。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文 章。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、態 度、及寫作目 的。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。	◎1-IV-1 能聽 懂課堂中所學 字詞。 1-IV-4 能聽懂 日常生活對話 的主要內容。 ◎2-IV-1 能說 出課堂中所學 的字詞。 2-IV-8 能以正 確的發音、適 切的重音及語 調說出基本或 重要句型的句 子。 3-IV-6 能看懂 基本句型。 4-IV-1 能拼寫 國中階段基本 常用字詞。 4-IV-5 能依提 示寫出正確答	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is 【Get Ready】 藉由圖片，引導學生認識台灣不同景 點，並藉此機會認識齊柏林及他的 作品「看見台灣」 ，了解台灣之美。  【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起 學生學習動機。 Do you know any famous Taiwanese directors? 將班上學生分為六組，每組 回家找各種不同的職業類別 ，並於下一節上台進行 3-4 分鐘簡 介，分享各個職業的特點。就各組報 告內容的豐富度給予加分 (2)運用各種字彙活動帶學生認 識並熟悉對話需要的	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧 電子書 網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃 的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與 分析工作/教育環境 的資料。 環境教育 環 J4 了解永續發展 的意義（環境、社 會、與經濟的均衡 發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態 環境及社會發展面 對氣候變遷的脆弱 性與韌性。 環 J11 了解天然災 害的人為影響因 子。 戶外教育	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗	意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	單字。 (3)運用 p.67 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.67 的第一題。請學生填寫 p.67 第二、三題。 【Word Power】 向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。				戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 國中多元評量素養融入教學	
第十二週 11/12~11/18	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。 講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。 (3)簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	(4)Comprehension Check (p. 71)：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 各組透過討論為不同影評打分數，並與小組成員分享評分判斷依據及說明原因。各組將討論結果上台進行報告。 Post-reading Activity 1. Score 根據影評你更想瞭解哈林或《看見台灣》？請圈分數。(1到10分，分數越高表示越想了解更多)  2. Share 你為哪個影評打最高的分數？請和同學分享你的評分並說明原因。(能力) 				認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 國中多元評量素養融入教學	
第十三週 11/19~11/25	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型—wh-名詞子句/—wh-名詞片語/—whether/if 引導的名詞子句 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【More to Learn】 觀賞《看見台灣》預告片，引導學生思考這片土地面臨的相關問題，再分享自己的感受。鼓勵學生將感受化為行動，針對問題提出解決方案或看法。上台分享的給予加分。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧 電子書 網路資源	課本	品格教育 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	【Listening Strategy】學習聽力策略。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】學會判斷不同詞性在各句子中的意思。				戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 國中多元評量素養融入教學	
第十四週 11/26~12/2	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。	(第二次段考) 【Review II】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner II】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】 【閱讀素養教育】 Reading Corner II 藉由課外閱讀文章，來提升閱讀能力 Fun with Comics II: 藉由漫畫欣賞，來引發學生學習英文的興趣	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及	11/28-11/29 第二次段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。					國家風景區及國家森林公園等。 國中多元評量素養融入教學	
第十五週 12/3~12/9	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? 【Get Ready】 讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.95 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.95 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.93-94 對話，	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多元文化 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 國中多元評量素養融入教學	12/9校慶(暫定)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	討論確認 p.95 答案。 【Word Power】 動物農場情境，認識相關字彙。					
第十六週 12/10~12/16	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.98 單字。 帶領學生閱讀文本，並幫助學生以在閱讀時在腦中創造影像的策略來將文本內容視覺化，並完成課本相關練習 (3)簡單說明略讀策略 (p.99)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p.99)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多元文化 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 國中多元評量素養融入教學	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	 <p>I cannot see things clearly. Everything around me is blurry.</p> <p>I cannot see the color red. Everything looks like a mosaic to me.</p> <p>I cannot see well at night. I use my hearing to help me fly.</p> <p>blurry 模糊的 mosaic (mo'zi) 馬賽克</p>					
第十七週 12/17~12/23	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型——介係詞片語後位修飾/——關係子句(一)關係代名詞當主詞的形容詞子句 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Practice】 看各圖提示並詢問同組人。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本及習作、 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多元文化 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 國中多元評量素養融入教學	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	<p>1. Look and Say 根據下方提示用英文詢問同學，請符合該句事實者簽名，每格簽名不可重複。</p> <p>Example: A: „Are you afraid of spiders?“ B: „Yes, I am./ No, I am not.“</p>  <p>A: Are you <u>afraid of spiders</u>? B: Yes, I am./ No, I am not.</p> <p>完成 look and say 之後，從中選三格造句，上台分享可以給予加分 Example: The one who <u>is afraid of spiders</u> is <u>Tony</u>.</p> <p>【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。</p>					
第十八週 12/24~12/30	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	<p>品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p> <p>【Get Ready】 搭配 p.107-p.108 圖片，帶領學生討論在東西文化裡學校教育的異同，鼓勵學生說出自己的看法。</p>	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<p>多元文化 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	(1)Are there any differences between your school life and theirs? (2)Why do you think about the differences? (3) 請同學回家上網 Google 查詢除了課本裡的例子外，你還知道那些是東西文化在學校教育裡的異同。下一節與同學分享。上臺分享者可以加分。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.111 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.111 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.109-110 對話，討論確認 p.111 答案。 【Word Power】 運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。				多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國中多元評量素養融入教學	
第十九週 12/31~1/6	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多元文化 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	1/1元旦

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.114 單字。 (3)簡單說明略讀策略 p.115，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p.115)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。				多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國中多元評量素養融入教學	
第二十週 1/7~1/13	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型——介係詞片語後位修飾/——關係子句(二)關係代名詞當受詞的形容詞子句 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Practice】 看圖、閱讀並依句意合併句子。 【Listening Strategy】 Listening for Inference。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本	多元文化 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國中多元評量素養融入教學	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。 【Homework】 (1) 回家完成習作。 (2) 檢討核對習作答案，運用習作引導學生練習及綜合評量。					
第二十一週 1/14-1/20	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	(第三次段考) 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】 【Fun with Comics】 Read and Say 【閱讀素養教育】 Reading Corner III 藉由課外閱讀文章，來提升閱讀能力 Fun with Comics III: 藉由漫畫欣賞，來引發學生學習英文的興趣	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	課本	多元文化 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國中多元評量素養融入教學	1/17-1/18 第三次段考

六、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致