

# 新北市中正國民中學 112 學年度 九 年級第 1 學期部定課程計畫

設計者： 曾珮瑄（改編康軒版課程計畫）

## 一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

## 二、學習節數：

每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

## 三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 8/28-9/01	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	<b>[戶外创客]</b> <b>單元一 露營新思維</b> 1. 議題討論： 人類如何能與自然共存？ 分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2. 共閱資訊補給： 『里山倡議』 『五個關鍵觀點』。 <b>【實行線上課程演練】</b>	1	1. 露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料 2. 康軒課本	1. 分組討論 2. 口語評量		1. 生涯發展教育以 <b>橘色</b> 字體呈現 2. 其他融入議題以 <b>綠色</b> 字體呈現  實行線上課程演練
第2週 9/04-9/08	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	3. 查詢網站： 『國家災害防救科技中心』 查詢災害潛勢地圖。 4. 國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 5. 舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1	1. 『國家災害防救科技中心』網站 2. 人與環境和諧共存實例 3. 康軒課本	1. 分組討論 2. 口語評量		
第3週 9/11-9/15	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	<b>單元二 原創好料理</b> <b>無具. 無懼</b> 1. 介紹無具炊事。 2. 觀看原住民傳統煮食文化。 3. 思考並列舉可當成野炊炊具的天然素材。	1	1. 原住民傳統煮食方式影片(石煮法) 2. 無具炊事器具範例照片	1. 口語評量 2. 態度評定		
第4週 9/18-9/22	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	<b>小隊無具炊事菜單</b> 1. 說明蛇餅製作方式 2. 說明竹筒飯製作方式 3. 說明爆蛋製作方式 4. 無具炊事分組。 5. 設計小隊無具炊事菜單。	1	1. 無具炊事食譜 2. 學習單	1. 分組討論 2. 學習單		9/23 補 10/9 課程

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 5 週 9/25-9/29	2d-IV-1 運用創新能力， 規畫合宜的活動，豐富個人 及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人 與環境的關係，規畫並執行 合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合與 運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的探 究、執行與省思。	<b>無具炊事實作(1)</b> 1. 揉麵團。 2. 製作蛇餅。 3. 個人製作完畢，集中到小隊 夾鏈袋中，帶回家冷凍，下週 帶來。 4. 小隊說明在下週無具炊事實 作中，兼顧環境保育的具體做 法。	1	1. 中筋麵粉 2. 竹筷	1. 實作 評量 2. 態 度 評定		9/29 中秋節
第 6 週 10/02- 10/06	2d-IV-1 運用創新能力， 規畫合宜的活動，豐富個人 及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人 與環境的關係，規畫並執行 合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合與 運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的探 究、執行與省思。	<b>無具炊事實作(2)</b> 1. 善用周遭自然物，完成無具 炊事的實作。 2. 落實環境保育。 3. 當個能克服困難，隨機應變 的無懼勇者。	1	1. 木炭、火種 2. 無具炊事容器 3. 無具炊事食材 4. 打掃用具	1. 實作 評量 2. 態 度 評定		
第 7 週 10/09- 10/13	2d-IV-1 運用創新能力， 規畫合宜的活動，豐富個人 及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人 與環境的關係，規畫並執行 合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合與 運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的探 究、執行與省思。	<b>單元三 手作創客趣</b> <b>求生手環(1)</b> 1. 介紹求生手環的妙用。 2. 認識傘繩和火絨。 3. 複習平結。	1	1. 求生手環應用影片 2. ppt	1. 實作 評量 2. 態 度 評定		10/9-10/10 雙十節連假 10/12~10/13 第一次段考
第 8 週 10/16- 10/20	2d-IV-1 運用創新能力， 規畫合宜的活動，豐富個人 及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人 與環境的關係，規畫並執行 合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合與 運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的探 究、執行與省思。	<b>求生手環(2)</b> 1. 製作並完成求生手環。 2. 求生手環評分。	1	1. 求生手環製作影片 2. 傘繩、扣環 3. 打火機	1. 實作 評量 2. 態 度 評定		
第 9 週 10/23- 10/27	2d-IV-1 運用創新能力， 規畫合宜的活動，豐富個人 及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合與 運用。	<b>求生手環(3)</b> 1. 觀看野外求生影片 2. 打火石點火示範。	1	1. 野外求生影片 2. 打火石 3. 火絨	1. 實作 評量 2. 態 度 評定		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3. 教師示範如何使用求生手環生火。					
第 10 週 10/30- 11/03	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	<b>工程繩結</b> 1. 說明剪立結繩結功能及運用時機。 2. 教師示範剪立結。 3. 同學能正確打出剪立結。	1	1. 剪立結範例 2. 童軍繩 3. 童軍棍	1. 實作 評量 2. 態度 評定		
第 11 週 11/06- 11/10	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	4. 說明聯立剪立結的繩結功能及運用時機。 5. 教師示範聯立剪立結。 6. 同學能正確打出聯立剪立結。	1	1. 聯立剪立結範例 2. 童軍繩 3. 童軍棍	1. 實作 評量 2. 態度 評定		
第 12 週 11/13- 11/17	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	7. 說明方回結的繩結功能及運用時機。 8. 教師示範方回結。 9. 同學能正確打出方回結。	1	1. 方回結範例 2. 童軍繩 3. 童軍棍	1. 實作 評量 2. 態度 評定		
第 13 週 11/20- 11/24	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	10. 說明十字結的繩結功能及運用時機。 11. 教師示範十字結。 12. 同學能正確打出十字結。	1	1. 十字結範例 2. 童軍繩 3. 童軍棍	1. 實作 評量 2. 態度 評定		
第 14 週 11/27- 12/01	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	<b>[與童軍逛世界]</b> <b>單元一 「童」探世界</b>	1	1. 國內及世界各國童軍相關資訊 2. 世界各國國旗、國歌	1. 口語 評量 2. 態度 評定		11/28-11/29 第 二次段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	1. 介紹國際性的童軍活動，例如：女童軍懷念日、空中大會。 2. 世界各國國旗、國歌大猜謎。					
第 15 週 12/04- 12/08	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	3. 認識各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 4. 了解童軍活動與世界接軌的方式。 5. 分工與討論：下週童軍地球村分組上台展示各國文化。 6. 徵選工作人員。 7. 製作貴賓邀請函。	1	1. 各國童軍徽簡報 2. 世界地圖 3. 學習單	1. 口語評量 2. 態度評定 3. 學習單		12/9 校慶(暫定)
第 16 週 12/11- 12/15	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與	8. 舉行偽世界大露營之文化日與國際之夜。 9. 工作人員分成文宣組、接待組、活動組、交通秩序維護組、場地組。 10. 工作人員依工作表執行工作。 11. 成果展示：展示各國文化。	1	1. 各國美食、服裝、音樂、舞蹈	1. 上台報告 2. 態度評定	交通安全教育	



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		理解，並能選擇適合的參與方式。	12. 文化交流:美食、服裝、音樂、舞蹈...交流。 13. 尊重與欣賞各國文化。					
第 17 週 12/18- 12/22	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。	<b>單元二 一「童」去服務</b> 1. 觀看青少年國際服務紀錄片。 2. 口頭討論與分享參與國際服務的意義，影片心得分享。 3. 複習服務學習進程序。 4. 進入服務學習準備階段。	1	1. 青少年國際服務紀錄片	1. 口語評量 2. 態度評定	【生涯發展教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 18 週 12/25- 12/29	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	5. 參考世界各國青少年是如何表達自己的想法，與提出服務的方法。 6. 討論可執行的國際服務行動。 7. 以『募集舊鞋』為例，策畫服務行動。	1	1. 青少年國際服務資訊 2. 『募集舊鞋』活動討論單	1. 口語評量 2. 態度評定 3. 學習單	【生涯發展教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。					價值觀。	
第 19 週 1/01-1/05	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。	8.行動階段：進行校園『募集舊鞋』行動。 9.分享行動成果。 10.下週交服務後的省思。	1	1.『募集舊鞋』傳單 2.服務學習省思單	1.上台報告 2.省思單	【生涯發展教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1/1 元旦
第 20 週 1/08-1/12	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	[線上練功坊] 工程模型：鞋架(1) 1.進入學習吧。 2.觀看製作鞋架的教學影片。 3.將竹筷小心裁切好。	1	1.學習吧 2.竹筷 3.美工刀	線上評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							意思 思考 的技 巧。	
第 21 週 1/15-1/19	2d-IV-1 運用創新能力， 規畫合宜的活動，豐富個 人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人 與環境的關係，規畫並執 行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合與 運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的探 究、執行與省思。	<b>[線上練功坊]</b> <b>工程模型：鞋架(2)</b> 1. 進入學習吧。 2. 觀看製作鞋架的教學影片。 3. 使用棉線，將裁切好的竹筷 以方回結進行捆綁，完成鞋 架模型。 4. 將作品拍照上傳。	1	1. 學習吧 2. 竹筷 3. 棉線	線上評 量	【科技 教育】 科 E7 依據設 計構想 以規劃 物品的 製作步 驟。 科 E8 利用創 意思考 的技 巧。	1/17-1/18 第三 次段考



六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致