

新北市中正國民中學112學年度九年級第1學期校訂課程計畫

設計者：楊悅康、林可欣、賴家祥、陳玳瑄、曾鈺娟、孔淑芳

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：國際瞭望台

二、學習節數：每週(1)節，實施 21 週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	(一) 能閱讀並分析國際新聞時事，思考不同國家對重大議題的立場與抉擇，達成拓展國際視野，培養世界公民的目標，展現「評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法(社 1c-IV-1)」的素養。 (二) 能以臺灣的立場，思考在國際事務中能扮演的角色，展現「關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀(社 2a-IV-3)」的素養。 (三) 透過資訊與科技運用，達成自主學習，達成「理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係(科-J-B2)」的素養。

四、課程架構：

週別	主題(主要撰寫者)	學習內容	活動簡述
112學年上學期 第1~4週	大國錢潮來襲——一帶一路 (楊悅康老師)	1.一帶一路政策的由來與內容 2.中國推動一帶一路政策的原因與至今成果 3.說明各國接受或反對一帶一路政策的原因	1.資訊設備的操作、learnmode 學習吧網站使用 2.教師講述與分組活動 3.學生討論與發表 4.文章閱讀、學習單寫作 5.ChatGPT 介紹與使用
112學年上學期 第5~7週	區域合作典範——歐洲聯盟 (林可欣老師)	1.歐盟成立的原因 2.歐盟的擴張 3.英國退出歐盟的原因	
112學年上學期 第8~11週	科技與實踐——聯合國17項永續發展目標(SDGs) (賴家祥老師)	1.SDGs 的基本概念 2.SDGs 與環境 3.SDGS 與校園食農教育 4.SDGs 與美感教育	
112學年上學期 第12~14週	錢的世界大戰——中美貿易戰 (陳玳瑄老師)	1.中美貿易戰的由來與影響 2.各國對貿易戰的反應(以澳洲為例) 3.新疆人權問題(貿易戰的延伸)	
112學年上學期 第15~18週	正面迎擊——烏俄戰爭 (曾鈺娟老師)	1.烏克蘭領土的變遷 2.各國對烏俄戰爭的態度與國際角力 3.烏俄戰爭對世界的影響(通貨膨脹、能源問題)	
112學年上學期 第19~21週	甜與血汗——巧克力與世界貿易 (孔淑芳老師)	1.巧克力的生產與運銷 2.童工問題 3.氣候變遷對巧克力生產的影響	

五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

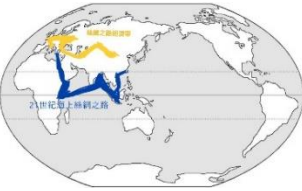
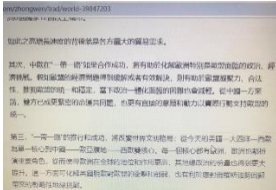

1.是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2.是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3.是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1~2週	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 運 m-IV-2能利用資訊科技創作解決問題 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源	地 Bb-IV-2經濟發展的地區差異 地 Bb-IV-3經濟發展與全球關連 運 p-IV-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	<p>【大主題：一帶一路】 主題1：一帶一路是什麼</p> <p>1.分組與安排座位，說明小組任務</p> <p>2.師生使用資訊設備(平板電腦或個人手機)，加入學習吧的課程：一帶一路</p> <p>3.教師運用影片、簡報、地圖，認識一帶一路政策的範圍與性質</p> <p>4.作業： (1)講義重點畫記。 (2)繪製一帶一路路線圖，列出重要的參與國家與位置(如：南亞的巴基斯坦，面臨印度洋；中亞內陸5國等)</p> 	2	1.每組至少1台可上網的平板或手機，使用親師生平台帳號登入 2.學習吧平台課程(邀請碼784428)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業 3.地圖，以紙本學習單或平板電腦呈現	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第3週	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	地 Bb-IV-2經濟發展的地區差異 地 Bb-IV-3經濟發展與全球關連 閱讀5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	<p>【大主題：一帶一路】 主題2：中國規劃下的一帶一路</p> <p>1.使用一帶一路<u>官網</u>，認識中國發起一帶一路的原因與目標(可用百度百科的文字內容與相關視頻補充)</p> <p>2.小組討論，選出中國推動一帶一路政策最具代表性的成果(貿易成果或具體建設等)，以平板電腦截圖投影，或以小白板繪製)，每組指派同學使用 <u>Google Jamboard</u> 發表成果。</p> <p>3.以小組為單位，進行評分</p> <p>4.列出積極參與一帶一路的國家與所在區域，了解該國參加一帶一路的原因</p> <p>5.教師進行講評與結論</p>  	1	1.每組至少1台可上網的平板或手機，使用親師生平台帳號登入 2.亦可使用小白板、白板筆等進行分組課程	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第4週		地 Bb-IV-2經濟發展的地區差異 地 Bb-IV-3經濟發展與全球關連 運 a-V-4能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。	【大主題：一帶一路】 主題3：各國對一帶一路的考量 1.使用地圖，列舉未參加一帶一路的國家或區域 2.小組活動，搜尋資料並討論並說明某國不參加一帶一路的原因 3.小組活動，討論若我是臺灣的領導者，是否加入一帶一路 4.發表討論成果，進行小組評分 羅蘭的書中有一個章節專門講「一帶一路」可能遭遇的風險。值得一提的是，羅蘭列出的風險都是中國學者提出的。她在書中特別提到，幾乎沒有一個中國學者在公開場合批評「一帶一路」，但是，私下裡很多人卻認為習近平的這個項目「太自負」、「野心太大。」	1	1.每組至少1台可上網的平板或手機，使用親師生平台帳號登入 2.亦可使用小白板、白板筆等進行分組課程	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第5週	社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 音 3-IV-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	地 Be-IV-2 多元文化的發展 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟 音 P-IV-2在地人文關懷與全球藝術文化相關議題	【大主題：歐盟的拓展】 主題1：歐盟的起源與組織 1.簡述歐盟成立的目的及重要性 2.學生觀賞短片，欣賞歐洲之歌並介紹歌詞，認識歐盟組成的目標 3.使用平板，搜尋並分組介紹以下歐盟相關的標記  (會旗、歐元、歐洲合格認證、歐盟有機標章) 4.教師歸納說明學生報告的內容。 5.教師說明歐盟的組織架構。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.平板	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第6週	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源 國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟 歷 Nb-V-2「西方」與「反西方」	【大主題：歐盟的拓展】 主題2：歐盟的擴展 1.學生分組上網搜尋歐盟入盟流程和標準 2.學生利用平板查詢候選國入盟相關資料。 3.分組討論分析候選國為何想加入歐盟，入歐吸引力為何？(烏克蘭入歐、5次東擴) 4.說明土耳其多次申請入盟，為何總是被德國激烈反對(土耳其申請入盟新聞、文章) 5.想像事件：如果臺灣是歐盟國家，生活有什麼不一？指派同學使用 Google Jamboard 發表成果。 6.教師總結課程內容	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.平板	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第7週		地 Bh-IV-3現代經濟的發展與區域結盟	【大主題：歐盟的拓展】 主題3：英國脫歐 1.教師引導討論「加入歐盟後的挑戰或限制」(多元社會與政治一致性的衝突；歐盟干預國家內政等) 2.文章閱讀： 脫歐協議終於敲定！英國拿回與失去什麼？ (維基百科- 英國脫歐 、影片- 脫歐新聞) 3.教師說明英國2020年去留歐盟公投的結果 4.學生利用平板搜尋英國脫歐的原因，分組報告 5.說明英國 脫歐至今的結果 6.各組完成學習單	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.平板	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： 第1次定期評量
第8週	運 a-V-3能探索新興的資訊科技 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果 美 1-V-4 能透過議題創作，展現對生活環境及社會文化的省思。 社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 自然 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	資 S-IV-3網路技術的概念與介紹	【大主題：SDGs】 主題1：SDGs 的基本概念 1.介紹聯合國可持續發展目標的背景和意義。 2.解釋 SDGs(Sustainable Development Goals) 目標 ，了解 SDGs 的全貌。 3.觀賞 The Future We Want 影片，並填寫學習單  4.使用 CHATGPT 介紹 SDGs： (1)教師示範 CHATGPT 的操作方式； (2)學生分組登錄帳號，使用 CHATGPT 查詢下列問題： a.可持續發展目標在台灣各地的實踐案例； b.國小階段可執行 SDGs 的例子； c.國中階段可執行 SDGs 的例子； d.高中階段可執行 SDGs 的例子； (3)歸納在搜尋到的案例中，多數符合哪一個 SDGs 的目標，進行小組報告。 5.預告下週課程，學生需紀錄1週的食衣住行。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.平板	學習單評分	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第9週		自然 Na-IV-1利用生物資源會影響生物間相互依存的關係	【大主題：SDGs】 主題2：SDGs 與環境 1.介紹 SDGs 與環境的關聯性。	1	計算個人碳排放量： https://www.carboncalculator.gov.hk/tc	分組結果互評	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		自然 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起	2. 探討世界各地面臨的環境問題，分享可持續發展與環境的相關案例。 3. 實作活動： (1) 計算個人碳排放量 (2) 各組統計平均的碳排放量，討論並發表減少碳排放的方式。  4. 使用 CHATGPT，介紹各國 SDGs 的概況。		2. 分組報告：身邊的環境問題。		供給與營養的永續議題	申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第10週		自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	【大主題：SDGs】 主題3：SDGs 與校園食農教育 1. 課前準備讓學生閱讀一篇與農業相關的文章，了解農業對人類的重要性和意義。 2. 校園農園參觀 帶領學生到校園的可食地景參觀，了解不同的農產品種植方式和生長環境。 3. 學習單填寫 (1) 學生回到教室填寫學習單。 (2) 詢問學生對農園參觀和文章的看法和想法。 4. 總結 (1) 將學生分成小組，讓他們分享學習單的內容和討論彼此的答案。 (2) 討論農業和食物生產的重要性，環境保護和可持續發展。 (3) 總結學習成果，回顧今天的學習內容。	1	1. 食農教育學習單，包括填空和選擇題，讓學生對文章的內容進行理解和詳細記錄。 2. 有關農業和食物生產的文章。 3. 校園農園場地。 4. 行政院食農教育整合平台 https://fae.coa.gov.tw/	1. 評估學生對學習單的填寫和理解。 2. 評估學生在討論和總結環節中的參與程度。 3. 評估學生對農園參觀和文章的理解和詳細記錄。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	<input checked="" type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>生物</u> 2. 協同節數： <u>1</u>
第11週		自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	【大主題：SDGs】 主題4：SDGs 與美感教育 用色鉛筆畫校園植物 1. 課前導入 (1) 引導學生回想上課學習過的校園植物與農作物知識，如校園植物的種類、生長環境等。	1	1. 電腦、投影機 2. 校園樹木資訊平台 https://edutreemap.moe.edu.tw/trees/#	色鉛筆作業 評分		<input checked="" type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)展示一些校園植物的照片或圖像，讓學生對校園植物有一定的認識。 2.觀察和分析校園植物 (1)帶領學生到校園花園觀察校園植物，要求學生細心觀察校園植物的形狀、紋理和顏色。 (2)學生根據觀察所得，分析校園植物的特點和美感，以及如何表現出來。 3.練習繪畫校園植物 4.作品分享和評價 (1)要求學生互相分享自己的繪畫作品，欣賞和評價他人的作品。 (2)強調每個人的作品都有獨特的價值，鼓勵學生尊重和欣賞他人的創作。					視覺藝術 2.協同節數： 1
第12週	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作	地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異 歷 Qc-IV-3從兩極到多元的戰後世界	【大主題：中美貿易戰】 主題1：中美貿易戰的由來 1.說明中美貿易戰歷史背景 2.分析中美貿易戰形成的經濟條件因素 3.說明加中美貿易戰過程 4.討論中美貿易戰對全球經濟的影響 5.班級學習小組分組(異質性分組)，各組課程中資料蒐集，使用平板使用 Google 找到中美的位置 6.蒐集中美議題相關網路新聞與評論 7.整理正反兩方主要論點，報告本組最後的看法與決議 8.從中美貿易戰，來看台灣與中國大陸之間的貿易發展	1	※學習吧平台課程(邀請碼372273)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業 1.自編講義 2.文章 (1) 一圖看懂，中美海路位置 (2)透過影片了解台灣在世界航線的重要位置 (3) 認識中美爭霸戰 對世界貿易及經濟組織版圖的影響	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第13週	相互學習與合作 國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異 歷 Qc-IV-3從兩極到多元的戰後世界	【大主題：中美貿易戰】 主題2：中國與澳洲貿易關係 1.各組依據澳洲與中國區的分布位置大致畫出氣候類型及適合生產葡萄的區域 2.老師講述澳洲地中海型氣候的特徵及其產業活動 3.分組討論中國和澳洲葡萄種植屬於粗放或集約之差異性	1	1. 澳洲葡萄課重稅對貿易的影響 2.從影片分析中國貿易課重稅所造成的影響 3.學習單	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第14週		公 Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	【大主題：中美貿易戰】 主題3：中美貿易戰下--延伸新疆人權問題 1.簡述新疆維吾爾族的背景 2.以新聞報導說明新疆人權問題 3.分組討論新疆人權問題對中國經濟的影響，並請各組上台分享 4.觀看影片[世界首富及馬斯克]，觀賞完畢由老師歸納重點並作結	1	1.自編講義 2.投影片 新疆人權 貝佐斯如何致富 馬斯克如何創造財富	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第15週	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Bh-IV-1自然環境背景 歷 Qc-IV-3從兩極到多元的戰後世界	【大主題：烏俄戰爭】 主題1：兩國關係與開戰原因 1.使用 kahoot 測驗對戰爭的基本認識 2.教師說明以下內容： (1)烏克蘭名字有邊境地區的意思 (2)俄羅斯民族祖源的基庫羅斯與烏克蘭首都基庫相連 (3)烏克蘭民族主義興起 拒被稱為「小俄羅斯人」 (4)烏克蘭曾以蘇維埃社會主義國家的身分得到確立 (5)烏克蘭與歐美關係深化，俄羅斯試圖挽回 3.使用學習吧，完成作業，列舉戰爭原因與製作戰爭的情勢地圖	1	1.自編講義 2.投影片 3.學習吧平台課程，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： 第2次定期評量
第16週	社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作 國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	地 Bh-IV-1自然環境背景 歷 Qc-IV-3從兩極到多元的戰後世界	【大主題：烏俄戰爭】 主題2：各國對烏俄戰爭的看法 1.使用資訊設備，搜尋以下主題與內容： (1)列舉俄羅斯列出的不友好國家名單 (2)列舉各國政府對俄國入侵烏克蘭的反應 2.收看「臺灣如同烏克蘭」的短片 3.使用學習吧，完成作業： (1) 列舉3個支持烏克蘭的國家，並寫出支持的2個原因 (2) 列舉3個支持俄羅斯的國家，並寫出至少1個支持的原因 4.教師以分組活動方式，進行學生口頭報告與評分	1	1.自編講義 2.投影片 3.學習吧平台課程，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第17週		地 Bh-IV-1自然環境背景	【大主題：烏俄戰爭】 主題3：烏俄戰爭的影響 1.教師說明烏俄戰爭對以下層面的影響： (1) 能源問題。	1	1.自編講義 2.投影片 3.學習吧平台課程，內含教學簡報、影片	1.學習單內容 2.課堂問答		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		歷 Qc-IV-3從兩極到多元的戰後世界	(2) 交通運輸和旅遊業。 (3) 資訊產業。 (4) 穀物的供應。 (5) 晶片產業。 2.觀看新聞短片「烏俄戰爭影響盤點」 3. 使用學習吧，完成作業：列舉3項戰爭的影響，與學生的看法		片與網站連結、小組作業	3. 小組討論與報告		申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第18週		地 Bh-IV-1自然環境背景 歷 Qc-IV-3從兩極到多元的戰後世界	【大主題：烏俄戰爭】 主題4：烏俄戰爭的結束 1.教師說明烏克蘭願意結束戰爭的前題。 2.教師說明俄羅斯願意結束戰爭的前題。 3.觀看新聞短片「烏俄和談終展開」。 4.學生以角色扮演烏克蘭、俄羅斯的總統，以2國的立場說明結束戰爭的條件。 5.搜尋新聞，說明各國對烏俄戰爭結束所做的努力。	1	1.自編講義 2.投影片 3.學習吧平台課程，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第19週	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	歷 Nb- V-3全球化與多元文化 地 Bg-IV-3現代經濟的發展與挑戰	【大主題：巧克力的黑暗面】 主題1：巧克力的由來 1.學生品嚐巧克力，注意巧克力的產地。 2.教師以簡報說明巧克力的產地與生產流程。 3.學生使用 kahoot 做相關測驗。	1	1.自編講義 2.投影片 3.學習吧平台課程，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第20週	社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作 國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	公 Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	【大主題：巧克力的黑暗面】 主題2：巧克力與童工 1.教師以簡報說明巧克力主要產地，與童工問題的由來。 2.學生分組討論，童工問題在非洲出現的原因與社會背景。 3.觀賞童工問題的相關短片。 4.完成學習單。	1	1.自編講義 2.投影片 3.學習吧平台課程，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第21週		公 Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	【大主題：巧克力的黑暗面】 主題3：公平貿易	1	1.自編講義 2.投影片	1.學習單內容		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師以簡報說明非洲的非法貿易與強制勞動，如：血鑽石、熱帶栽培業生產等。 2.學生分組搜尋強制勞動的新聞報導，以教室大螢幕分享。 3.學生討論說明，強制勞動、不公平貿易在臺灣出現的可能性 4.教師介紹公平貿易標章的由來，學生搜尋公平貿易的商品，說明產品的產地與價格。		3學習吧平台課程，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業	2. 課 堂 問 答 3. 小 組 討 論 與 報 告		申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致