

新北市中正國民中學 **112** 學年度 七 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：**Joshua Diaz**、楊家惠、蔡宜倩

一、課程類別

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：深耕臺灣、放眼全球 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(一)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>一、藉由議題的探討、省思、實作、影片觀賞，綜合總結出運用方法，進而提升思考的深度和廣度。</p> <p>二、培養英語聽、說、讀、寫能力，應用於日常生活溝通；探索自我的能力和強化互動溝通與表達的能力。</p> <p>三、培養道德的思辨能力，從探討生活行為及日常新聞中，理解多元文化與價值觀念的不同，因而產生包容的胸懷；法治的觀念和關懷生態環境的意識，進而推己及人而培養地球村的公民意識；達到資源共享與共好。</p>

四、課程架構：所有課程協同外師授課

週別	主題(主要撰寫者)	學習內容
一、二週	I 關於我	All About / class rules(師生自我介紹 / 課堂規範)
三、四週		How are you feeling?(如何表達情緒?)
五、六週	Life Ability 生活基本能力	Menu (菜單)
七、八週		Ordering food (點菜)
九、十週	Explore Myself 生涯試探	Hobby (嗜好)
十一、十二週		What are your interests? (你的興趣是什麼?)
十三、十四週	Life in the City 城市生活	Places in the city (城市地圖)
十五、十六週		What you do in the city? (城市生活)
十七、十八週	Be a good Taiwanese citizen 台灣好公民	What is a good citizen in Taiwan? (成為台灣的好公民)
十九、二十週	Global Views 世界視野	Diversity (多元文化的融合)
二十一週		Global citizenship (地球村公民)



五、本課程融入議題情形

1.是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否


2.是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3.是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☐否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
一、二 週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	*Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-2 常見的教室用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	Lesson 1 : All About / class rules (師生自我介紹 / 課堂規範) 說明 Students will be introduced to Teacher Josh and quizzed on the rules of the class. How to ask questions, how to interact if you don't understand something, etc. Students will see a picture slideshow that introduces the teacher, and then ask him/her questions. (先播放老師的照片,進行老師自我介紹,內容包括他的家鄉、家人、個人專長、經歷,之後讓學生問老師問題)  老師說明上課的規矩,如何問問題、互動、提問等。	2	Slides Selfie	【提升國中英語教學品質】 【國中多元評量素養融入教學】	自編藍色 【品德教育】 橙色 【提升國中英語教學品質】 紫色 【國中多元評量素養融入教學】 紅色 【生涯發展教育】 褐色 【學校重要行事曆】 綠色 【人權教育議題】 暗紅色 【國際教育】 草綠色 【多元文化教育】 灰色 【海洋教育】 藍色 【環境教育】 淺綠色 【生命教育】 橘色 【法律教育】 黑色 【閱讀素養教育】	所有課程協同外師授課

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動，不畏犯錯。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	活動: Student Introductions (學生自我介紹) Selfie Students will prepare a self-introduction that includes their families, interests, and some things that they “wish for.” Students will be directed towards activities that encourage them to ask each other questions, and also asking Teacher Josh questions. (學生準備自我介紹，包含家庭、興趣、和願望。學生直接進行彼此和外師 Q&A活動)				【多元文化教育】 【國際教育】	
三-四 週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	Ac-IV-3 常見的生活用語 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	Lesson 2: How are you feeling? (如何表達情緒?) 綜合領域:自我與生涯發展; 尊重與珍惜生命 說明: Slides (簡報說明) Students will be given a wide array of emotions, with different intensities of emotions. The goal of this lesson is to differentiate between “least/less/some/more/most.” Students will be asked to review their feelings when coming in the door.(教導學生表達情緒，分辨情緒不同張力、程度、量的表達，省思入班時的情緒) 	2	Slides Kahoot.	1.參與態度 2.科技融入	【提升國 中英語教 學品質】 【國中多 元評量素 養融入教 學】	
			活動 (Activity) Kahoot.					


教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。		Students will match emotions to images, and learn how to make descriptions. “Today I forgot my jacket, so I am _____” (e.g. angry, sad, cold, etc.)					
五-六 週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 ◎B-IV-6 圖片描述。 輔 Dc-IV-2 團體溝通與互動。	Lesson 3: Menu (菜單) 結合 綜合領域.生活經營與創新 活動說明: Students will learn how to introduce Taiwanese foods to other people. The students will design a menu that includes food. Teacher Josh will ask students about their menus. “What is your specialty?” “What is sweet? What is salty?” (學生學習介紹臺灣美食；設計自己的菜單，特別的、甜、鹹?)	2	Poster design	1.設計創作 2.參與態度	【提升國 中英語教 學品質】 【國中多 元評量素 養融入教 學】	

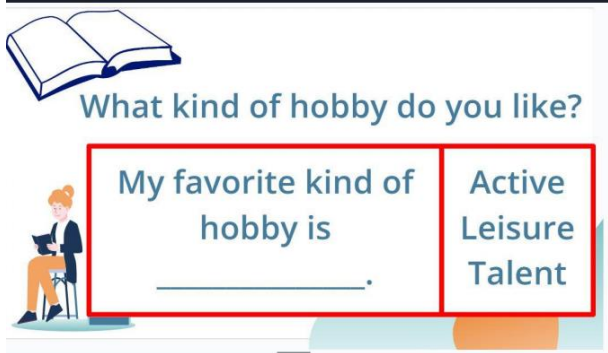
教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面		 <p>How much? Fried chicken + bubble tea</p> <p>A) \$160 B) \$95 C) \$100 D) \$145</p> <p>Foods</p> <ul style="list-style-type: none"> Sweet potato balls \$95 braised pork rice \$45 fried chicken \$35 mango shaved ice \$100 stinky tofu \$60 <p>Drinks</p> <ul style="list-style-type: none"> winter melon tea \$2 banana milk \$45 bubble milk-tea \$1 <p>活動: Design a menu Students will design a menu based on their favorite dishes. They will be asked key questions like “what is your specialty?” “How much for ___?” (學生自製菜單，以自己喜歡的口味，並且會被提問菜單特色和價格)</p>					

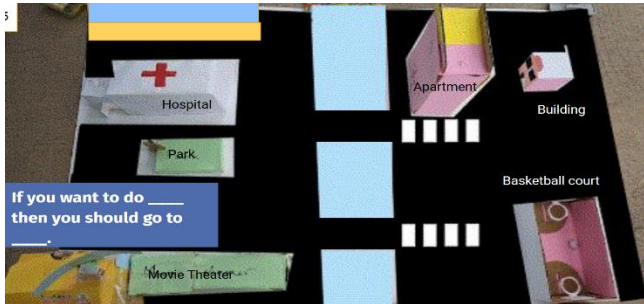
教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作簡短的回 應。 6-IV-1 樂於參 與課堂中各 類練習活 動，不畏犯 錯。 6-IV-3 樂於參 與有助提升 英語能力的 活動（如英 語營、歌 唱、朗讀、 演講、段落 寫作、讀者 劇場等活 動）。 2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人 有效溝通與 合作，並負 責完成分內 工作。							
七-八 週	◎1-IV-1 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 2-V-4 能依主 題或情境作	Ac-IV-3 常見 的生活用語。 Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 （能聽、讀、 說、寫最基本	Lesson 4: Ordering food (點菜) 閱讀菜單 活動說明(Description): Students will use their menus from the previous unit to craft a dialogue. Each students pair will use the menu to roleplay a clerk and a customer. The students will need to use props like fake money and food to accomplish the dialogue in a natural way.	2	Role Play Oral Practice	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口說能力 4.互動能力	【提升國 中英語教 學品質】 【國中多 元評量素	

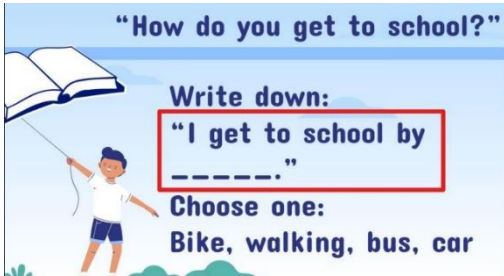
教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>適當的提問。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p>	<div data-bbox="779 207 1330 520" data-label="Image"> </div> <p>(學生沿續前單元自製菜單來創作 員工和顧客之間的對話，使用假錢和食物圖片來練習口說)</p> <p>活動 (Activity): Design a dialogue based on their menu. Students will use their menus to craft a dialogue. The dialogue will include acting, roleplaying, and props.</p> <p>(學生以所設計菜單來設計對話情境；動作和角色扮演)</p>				<p>養融入教學】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-IV-3 能聽 懂日常生活 應對中常用 語句，並能 作適當的回 應。 6-IV-1 樂於 參與課堂中 各類練習活 動，不畏犯 錯。 6-IV-2 主動預 習、複習並 將學習內容 作基本的整 理歸納。 1-IV-2 能理解 表演的形 式、文本與 表現技巧並 創作發表。							
九-十 週	◎1-IV-1 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 2-IV-1 能說 出課堂中所 學的字詞。 3-IV-2 能辨 識課堂中所 學的字詞。	Ac-IV-3 常見 的生活用語。 *◎Ae-IV-7 敘 述者的觀點、 態度、及寫作 目的 B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。	Lesson 5: Hobby (嗜好) 活動說明: Students will introduced to the three kinds of talents; talent, active, and leisure. Students will have to differentiate and explain why each hobby is A/B/C in a competitive activity. (介紹學生三種才能: 天賦的、主動的；休閒的。用競爭性比賽活動來區分不同和解釋每種嗜好是哪一種?)	2	Word cards Competitive activity	1.參與態度 2.口說能力	【提升國 中英語教 學品質】 【國中多 元評量素 養融入教 學】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-V-5 能看懂常見的句型。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	 <p>01 <u>What kind of hobby do you like?</u></p> <p>02 <u>What is your favorite hobby?</u></p> <p>03 <u>Why do you like your favorite hobby?</u></p> <p>活動(Activity): Hobby slap Students will be broken into even teams and will compete to see who can complete a “I think ____ because ____.” in a persuasive way. Hobbies separated into active/leisure/talent</p> <p>(學生被分組競賽來看誰能以說服的方式來完成” I think _____ because _____.” 將嗜好分類成天賦的、主動的；休閒的)</p>					
十一 - 十二	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	Lesson 6: What are your interests? (你的興趣是什麼?)	2	Musical-chairs style	1.參與態度 2.口說能力 3.互動能力 4.資料蒐集	【提升國 中英語教 學品質】	

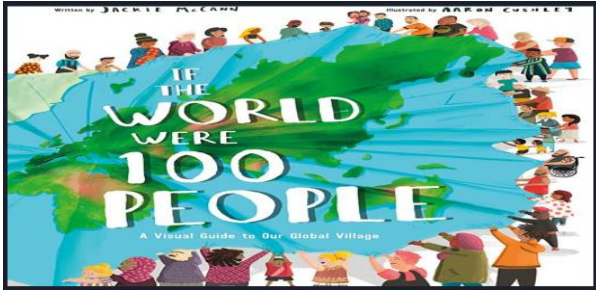
教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
週	1-IV-2 能聽 懂常用的教 室用語及日 常生 2-IV-1 能說 出課堂中所 學的字詞。 2-IV-2 能依 情境使用日 常生活用 語。活用 語。 3-V-4 能看懂 常見的生活 用語。 3-V-5 能看懂 常見的句 型。 5-IV-7 能聽懂 日常生活對 話，並能以 簡單的字 詞、句子記 下要點。 6-IV-1 樂於參 與課堂中各 類練習活 動，不畏犯 錯。 生涯規劃教 育	B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。 *◎D-IV-4 藉文 字線索，對客 觀事實及主觀 意見的分辨。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展現 與經驗統整。	 <p>活動說明: Students will interview one another on their interests. The students will have a musical-chairs style speaking activity and will have to write down their partner's interest. At the end of the lesson, a poll will be taken. Students should be able to say why they like their hobby (學生將用類似音樂椅---類似大風吹搶椅的活動來輪流訪問興趣並且寫下夥伴的興趣。在課程末，學生投票選出喜歡的興趣及原因)</p> <p>活動(Activity) Speed dating/ interviews Students will be given a worksheet to complete with information about their fellow students. Timed and practiced conversations about their hobbies. (活動: 速配/訪談 學生要完成關於他們夥伴同學興趣的學習單。限時和練習有關興趣的對話。)</p>		speaking activity Speed dating/ interviews Worksheet		【國中多元評量素養融入教學】 【生涯發展教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。							
十三 - 十四 週	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。活用語。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>◎Ae-IV-2 常見的圖表</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法</p>	<p>Lesson 7: Places in the city (城市地圖) 搭配視覺藝術課程</p>  <p>活動說明(Description): Students will be paired into groups based on their mutual interests, and asked to craft a model of the place where they can do that activity. For example, a pair of students who both like basketball will be asked to create a stadium or exercise center. (學生依興趣分組，例如:喜歡籃球者，自創運動館或運動中心)</p> <p>活動(Activity): City planning Cooperating with art teachers, students will be tasked with creating a “mock city.” Students will work together and explain, in English, why they designed their projects the way that they did, and what they like to do there. (和美術老師共協；學生共作 “微型城市” 圖，學生用英語解釋設計的目的和他們在設計的建築物中喜歡做什麼?)</p>	2	Draw and design a “Mock City”	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p> <p>4.創作能力</p>	<p>【提升國 中英語教 學品質】</p> <p>【國中多 元評量素 養融入教 學】</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動，不畏犯錯。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。							
十五 - 十六 週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。	Lesson 8: What you do in the city? (城市生活) 活動說明: Students will take their models onto a mock city in a cooperative activity that will be different for each class. Students will be asked to explain what they do at their favorite place, and how to get from A to B in the city. "I take the bus from the shopping mall to the sports center." (各班學生帶著上一個單元共協製作的: “微型城市”模組，並且用英文解釋他們在喜愛的地方做什麼；如何在城市中從 A 地點至 B 地點，例如: 我搭乘巴士從購物中心到運動中心。) 	2	“Mock City” model City Planning & Direction	1.資料蒐集 2.參與討論 3.課堂問答 4.實務操作 5.分組報告	【提升國 中英語教 學品質】 【國中多 元評量素 養融入教 學】	

活動: Activity: City planning + directions Students will describe an ideal weekend in the city of their own design. How do you travel from A to B? B to C? What do you do ?

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-IV-6 能看懂基本的句型。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。		(城市計劃和方位: 學生以英文介紹描述他們自己設計的週末城市旅遊計劃，從不同的方向到定點，在那裡做什麼?)					
十七 - 十八 週	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	*◎B-IV-8 引導式討論 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	<p>Lesson 9: What is a good citizen in Taiwan? (成為台灣的好公民)</p> <p>活動說明: (結合社會領域)</p> <p>Students will be asked what is a “good action” and what is a “bad action.” This will be expanded into what makes someone act for the betterment of the Taiwan community, and what makes someone act against it.</p> <p>(教導學生區分“善行”和“惡行”，延伸到對台灣團體和什麼會造成某些人的行為傷害反對它)</p> <div data-bbox="797 877 1305 1166" data-label="Image"> </div> <p>活動(Activity): Kahoot/ Quizlet</p> <p>Students will be asked to give explanations on why each action is good or bad. A poll will be taken with ambiguous and straightforward questions. (Is cutting in line bad? Is cheating in class bad? Is saving a friend's feelings with lies okay? Can you pick up a dollar from the ground?)</p> <p>(學生將要釐清和解釋善和惡行。票選模稜兩可和直接的問題回答。例如: 插隊不好嗎? 考試作弊很壞嗎? 用謊言挽救朋友</p>	2	Kahoot Quizlet	1.參與討論 2.課堂答辯 3.資料統整	<p>【提升國 中英語教 學品質】</p> <p>【國中多 元評量素 養融入教 學】</p> <p>【品德教 育】品 EJU4 自律 負責。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		的感情，這樣可以嗎？從地上撿到錢據為己有，可以嗎？等問題)					
十九 - 二十 週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ SDGs 目標 17 建立多元夥伴關係，協力促進永續願景	Lesson 10 Diversity (多元文化的融合) SDGs 17  活動說明: Students will learn about what a minority is, and why it is good to have an open mind. The students will again be asked what makes a person “good” and “bad” based on the circumstances of their life (gender/race/wealth/health). (學生將習得少數民族是什麼？為什麼要有開闊的心胸？學生將再被提問反思造成人的善和惡是基於生活環境、性別、競爭、財富、健康等) 活動:(Activity) If the world were 100 people... Students will watch and answer questions based on a simple English video and dialogue. Students will be challenged again with cultural differences in a kahoot/quizlet style similar to the previous lesson. (i.e. burping is rude here, but not here.) (tipping culture) 活動: 假如世界只有 100 人(各民族一人)...	2	Video Watch Kahoot Quizlet	1.觀察記錄 2.參與討論 3.課堂答辯 4.統整歸納	【提升國 中英語教 學品質】 【國中多 元評量素 養融入教 學】 【品德教 育】 品 J7 同理 分享與多 元接納。 【人權教 育議題】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	SDGs #16 SDGs #17

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		學生觀看影片與世界公民有關 “If the world were 100 people…” ，用 kahoot/quizlet 活動讓學生來挑戰和複習之前的課程和文化差異。例如: 打嗝是沒禮貌的。給小費的文化等)				【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 21 週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要	*◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。	Lesson 11: Global citizenship (地球村公民) 活動說明: In the context of being a good citizen in Taiwan, the students will be asked to learn about a major city in another country. The students will be asked what makes a person good or bad in that country, and why it is different than in Taiwan. Why is it different?	1	Poster presentation	1.觀察記錄 2.參與討論 3.歸納統整	【提升國 中英語教 學品質】 【國中多 元評量素	SDGs #17

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	句型的句子。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	<p>(在臺灣做一位好公民的情境之下，學生被要求在另一國家主要城市，是什麼造成一個人行為是好的或壞的？同樣地，這些行為在臺灣有何差異及詮釋?)</p> <div data-bbox="833 272 1276 528" data-label="Image"> </div> <p>活動: Poster presentation Cooperate with homeroom teachers. Students will research and present on a minority in Taiwan, and explain what their values are and how they are interesting, good, or different. Students will be given examples of BAD global citizenship as a contrast (yellowface, pollution, etc.) (和導師協同合作貼出海報呈現。學生將研究和呈現臺灣少數族群。解釋他們的價值觀；有趣的事；優點或差異。學生習得不佳的公民範例當成對比，例如: 黃種人臉孔、污染 等)</p>				養融入教學】 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	劇場等活動)。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致