

新北市中正國民中學112學年度八年級第1學期部定課程計畫

設計者：**賴家祥**(改編康軒版課程計畫)

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

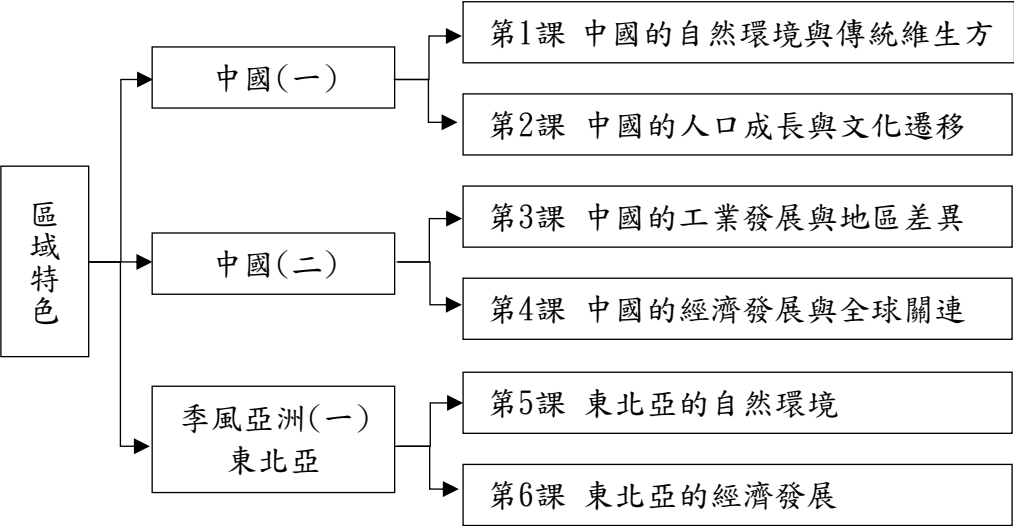
二、學習節數：

每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 8/28-9/01	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第1課中國的自然環境與傳統維生方式 一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 【實行線上課程演練】
第2週 9/04-9/08	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第1課中國的自然環境與傳統維生方式 一、中國的自然環境有何特徵？ 2. 四季分明，氣候多樣	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第3週 9/11-9/15	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第1課中國的自然環境與傳統維生方式 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第4週 9/18-9/22	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第2課中國的人口成長與文化遷移 一、中國如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	9/23 補10/9課程

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第5週 9/25-9/29	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第2課中國的人口成長與文化遷移 二、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	9/29 中秋節
第6週 10/02- 10/06	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第2課中國的人口成長與文化遷移 三、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第7週 10/09- 10/13	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	【第一次評量週】複習第一單元第1-2課 一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾 2. 四季分明，氣候多樣 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布 三、中國如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 四、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口	1		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	10/9-10/10雙 十節連假 10/12~10/13第 一次段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成 五、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應				運用該詞彙與他人進行溝通。	
第8週 10/16- 10/20	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第3課中國的工業發展與地區差異 一、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第9週 10/23- 10/27	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第3課中國的工業發展與地區差異 二、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第10週 10/30- 11/03	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第3課中國的工業發展與地區差異 二、中國的經濟核心在哪裡？ 2. 中國的主要都市	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第11週 11/06- 11/10	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第4課中國的經濟發展與全球關連 一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1. 從製造大國到製造強國 2. 國內市場擴大帶來的影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯發展教育】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							涯 J8 工作/教育 環境的類型與現 況。	
第12週 11/13- 11/17	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關 連。	地1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間的 相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的結果。 地1c-IV-1 利用地理基本 概念與技能，檢視生活中 面對的選擇與決策。	第4課中國的經濟發展與全球關 連 二、中國與全球有什麼關連？ 1. 中國與世界經濟的關連	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義（環境、 社會、與經濟的均 衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發 展和全球之關聯 性。 【生涯發展教育】 涯 J8 工作/教育 環境的類型與現 況。	
第13週 11/20- 11/24	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展 與環境衝擊。	地1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間的 相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的結果。 地1c-IV-1 利用地理基本 概念與技能，檢視生活中 面對的選擇與決策。	第4課中國的經濟發展與全球關 連 二、中國與全球有什麼關連？ 2. 中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速的經濟發展 重要，還是良好的環境品質重 要？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義（環境、 社會、與經濟的均 衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發 展和全球之關聯 性。 【生涯發展教育】 涯 J8 工作/教育 環境的類型與現 況。	
第14週 11/27- 12/01	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	地1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發展，並展現 開闊的世界觀。	第5課東北亞的自然環境 【第二次評量週】 一、東北亞的自然環境有何特 色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形	1		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋 對陸上環境與生活 的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產生	11/28-11/29第 二次段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							的衝突、融合或創新。	
第15週 12/04- 12/08	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第5課東北亞的自然環境 一、東北亞的自然環境有何特色？ 3. 四季分明的氣候	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	12/9 校慶(暫定)
第16週 12/11- 12/15	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第5課東北亞的自然環境 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第17週 12/18- 12/22	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第6課東北亞的經濟發展 一、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第18週 12/25- 12/29	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第6課東北亞的經濟發展 二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第19週 1/01-1/05	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第6課東北亞的經濟發展 二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2. 經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1/1元旦
第20週 1/08-1/12	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	複習第一單元第5-6課 一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形 3. 四季分明的氣候 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化 三、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業 四、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓 五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第21週 1/15-1/19	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	【第三次評量週】複習全冊 一、中國的自然環境有何特徵？ 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 三、中國如何養活眾多的人口？ 四、中國的人口有哪些特徵？ 五、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 六、中國工業發展的條件為何？	1		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		1/17-1/18第三次段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	七、中國的經濟核心在哪裡？ 八、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 九、中國與全球有什麼關連？ 十、東北亞的自然環境有何特色？ 十一、環境如何影響日、韓的文化特色？ 十二、日本的產業發展有何特色？ 十三、朝鮮半島的產業發展有何特色？					

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致