

新北市中正國民中學112學年度八年級第1學期部定課程計畫

設計者：許麗瑩(改編康軒版課程計畫)

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：

每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 8/28-9/01	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	第1課國家與民主政治 一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 人民 政府 領土 主權 2. 國家存在的目的 安全 秩序 人權 福利	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 實行線上課程演練
第2週 9/04-9/08	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第1課國家與民主政治 二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 國家涵蓋範圍較廣 2. 權力不同 國家是主權，政府是統治權 3. 持續性不同 國家永久性，政府短暫可改變	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第3週 9/11-9/15	公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	第1課國家與民主政治 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 公聽會 公民投票 2. 法治政治 人民與政府都要守法 3. 政黨政治 執政黨與在野黨的差別 4. 責任政治 說明政治責任和法律責任的差異 ●從責任的觀點，和學生討論對未來生涯願景的建立。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							法 J4 理解 規範國家 強制力之 重要性。 【國際教 育】 國 J1 理解 國家發展 和全球之 關聯性。 【生涯教 育】 涯 J6 建 立對於未 來生涯的 願景。	
第4週 9/18-9/22	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	公1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類生活問題， 並進行探究。	第2 課政府與權力分立 一、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 <u>統治者就是法律</u> 2. 法治社會 <u>政府依法行政</u> <u>人民依法行事</u> ●從法律觀點，協助學生釐清 <u>社會變遷與工作 / 教育環境的關 係。</u>	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體	1. 教 師 考評 2. 觀 察 3. 口 頭 詢問 4. 紙 筆 測驗 5. 觀 察	【法治教 育】 法 J6 理解 權力之分 立與制衡 的原理。 【生涯教 育】 涯 J9 社 會變遷與 工作 / 教 育環境的 關係。	9/23 補10/9 課程
第5週 9/25-9/29	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權 利的差別及關聯。	公1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。	第2 課政府與權力分立 二、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 <u>權力是一種強制與支配的力量</u> <u>權利指法律保護人民所享有的利益</u> 2. 權力與權利的關聯 <u>政府必須依法行政，避免濫權</u>	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體	1. 教 師 考評 2. 觀 察 3. 口 頭 詢問 4. 紙 筆 測驗 5. 觀 察	【法治教 育】 法 J6 理解 權力之分 立與制衡 的原理。	9/29 中秋節

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第6週 10/02- 10/06	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第2 課政府與權力分立 三、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 說明三權分立和五權分立 2. 相互制衡	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第7週 10/09- 10/13	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	【第一次評量週】複習第三單元第1-2課 一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會 五、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 六、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J6 理解權力之分	10/9-10/10雙 十節連假 10/12~10/13 第一次段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第8週 10/16- 10/20	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第3課我國的中央政府 一、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 說明緊急命令發布流程 2. 立法權 說明立法院的相關職權以及單一選區兩票制	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第9週 10/23- 10/27	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第3課我國的中央政府 一、我國的中央政府如何組成 3. 司法權 解釋權 審判權 懲戒權 4. 考試權 銓敘與撫卹 5. 監察權 糾舉權 彈劾權 糾正權	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第10週 10/30- 11/03	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第3課我國的中央政府 二、我國中央政府各權力間是如何互動的 1. 行政權與立法權的制衡 覆議制度 不信任案制度 施政報告與質詢 2. 其他各權力間的互動關係 正副總統、公務人員彈劾方式比較 立法院行使同意權流程	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第11週 11/06- 11/10	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第4課我國的地方政府 一、為何要有地方政府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 優點： 使政治事務分層負責 使政策更貼近人民需求 促進人民政治參與 2. 中央與地方的權限劃分 依事務性質劃分，全國一致歸中央，因地制宜歸地方。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第12週 11/13- 11/17	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第4課我國的地方政府 一、為何要有地方政府與地方自治 3. 地方政府的自治事項 教育文化 社會服務 經濟發展 安全衛生 二、我國的地方政府如何組成 1. 地方政府的層級區分 直轄市、縣(市)、鄉(鎮、市)、直轄市山地原住民區 2. 地方政府機關的職權	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	行政機關:處理地方自治事務、執行委辦事項 立法機關:審查法規與預算、監督施政					
第13週 11/20- 11/24	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第4課我國的地方政府 二、我國的地方政府如何組成 3. 地方政府的合併與改制 民國86年修憲 4. 地方政府的有效運作 增闢財政收入、善用經費提高效率	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第14週 11/27- 12/01	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第5課民主國家中的公共意見 【第二次評量週】 一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 民意，集體意見 2. 公共意見的表達方式 分為直接表達、間接表達	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的	11/28-11/29 第二次段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							互動關係。	
第15週 12/04- 12/08	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第5課民主國家中的公共意見 二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性(差異性) 3. 影響性 4. 變動性(不穩定性)	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	12/9 校慶 (暫定)
第16週 12/11- 12/15	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第5課民主國家中的公共意見 三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 遊說、陳情、宣傳、助選和遊行 2. 政黨 提名候選人參與選舉	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
第17週 12/18- 12/22	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	第6課民主社會的政治參與及投票 一、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 <u>指人民企圖影響政府人事及決策，而採取的實際行動。</u> 2. 政治參與的重要性 <u>讓政府知道人民需求</u> <u>避免政府讓少數人操控</u>	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第18週	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第6課民主社會的政治參與及投票 二、為何常用投票作為重要的參與形式	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師考評 2. 觀察	【人權教育】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
12/25- 12/29	公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 對人的投票 2. 對事的投票 說明創制權和複決權		4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第19週 1/01-1/05	公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第6課民主社會的政治參與及投票 三、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 普通原則 平等原則 直接原則 無記名原則 2. 投票過程 選舉公告 登記參選 競選 當選公告 開票 投票	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1/1元旦

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第20週 1/08-1/12	公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	複習第三單元第5-6課 一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式 二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨 四、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 五、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 六、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J6理解權力之分立與制衡的原理。	
第21週 1/15-1/19	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	【第三次評量週】複習全冊 一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會 五、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 六、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察	【人權教育】 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J4理解規範國家強制力之重要性。	1/17-1/18第 三次段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	七、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權 八、我國中央政府各權力間是如何互動的 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係 九、為何要有地方政府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分 3. 地方政府的自治事項 十、我國的地方政府如何組成 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作 十一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式 十二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 十三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨 十四、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 十五、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票				法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			十六、我國投票過程中如何落實公平 1.投票公平原則 2.投票過程					