

# 新北市中正國民中學112學年度八年級第1學期部定課程計畫

家政設計者：林郁云（改編康軒版課程計畫）

## 一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

## 二、學習節數：

每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

## 三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

四、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
第1週 8/28- 9/01	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第三主題 資源有方 第1單元【支援家庭我可以】 1.能運用海報或電腦 ppt 說明家庭中可能使用的資源。 2.能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。 【執行線上課程演練】	1	1. 半開海報紙 2. 電腦 ppt	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	實行 線上 課程 演練
第2週 9/04- 9/08	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第三主題 資源有方 第1單元【支援家庭我可以】 1.能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 2.能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。 3.了解自己對於各項資源的運用及使用習慣。 4.向家人詢問並討論出家庭資源管理訣竅。 5.向同學分享自己或家人的家庭資源管理訣竅。	1	1. 半開海報紙 2. 電腦 ppt	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第3週 9/11- 9/15	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第三主題 資源有方 第1單元【支援家庭我可以】 任務:跟祖父母學習: 1.現有小家庭人人事務繁忙跟祖父母較少聯繫,藉由活動增進彼此情誼 2.擬定適合自己的「家庭行動計畫」 ex 電話視訊跟祖父母學習一項手藝,歌曲或料理 3.能與同學分享自己的行動計畫,並嘗試執行。ex 拍影片,照片,錄音	1	1. 半開海報紙 2. 電腦 ppt	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
			4. 提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。				境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀察。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第4週 9/18- 9/22	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第三主題 資源有方 第2單元【聰明消費我最行1】 1. 說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。 2. 可細分飲食, 服飾, 鞋子, 帽子, 包包.. 的店家採買經驗或是網路購物平台資訊, 方便性及折扣優惠等	1	1. 課本頁面 2. 電腦 ppt	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【消費者保護教育】 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	9/23 補 10/9 課程
第5週 9/25- 9/29	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第三主題 資源有方 第2單元【聰明消費我最行2】 1. 分享自己或家人的消費經驗, 零用錢的安排, 省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2. 辨別消費物品中的想要和需要, 懂得控制欲望, 減少不必要的消費。 3. 懂得理性消費的技巧, 察覺金錢資源的限制性。	1	1. 課本頁面 2. 電腦 ppt	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【消費者保護教育】 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	9/29 中秋 節

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
第6週 10/02- 10/06	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第三主題 資源有方 第2單元【聰明消費我最行3】 1. 透過觀察影片(影片：我們這一家)並根據自己的生活經驗，分享常見的刺激消費手法，並檢視廣告或促銷手法中的性別刻板印象與性別角色轉變。 2. 分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。 3. 檢視自己的消費習慣, 金錢流動的方式並列出可以調整的部分。 4. 透過小組討論給彼此建議，最後分享未來自己可以如何調整消費習慣。	1	1. 課本頁面 2. 電腦 ppt	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【消費者保護教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第7週 10/09- 10/13	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第四主題 飲食新風貌 第1單元【飲食探索去】 【第一次評量週】 1. 能分享自己觀察課本亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	10/9-10/10 雙十節連假 10/12~10/13 第一次段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
第8週 10/16- 10/20	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第四主題 飲食新風貌 第1單元 【飲食探索去】 1. 能分享自己觀察課本亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第9週 10/23- 10/27	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第四主題 飲食新風貌 第1單元 【飲食探索去】 1. 整理並檢核自己一週的飲食，根據「我的餐盤~健康飲食原則」分析飲食的優劣習慣。 2. 完成個人飲食雷達圖，並與同學分享。	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第10週 10/30- 11/03	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第四主題 飲食新風貌 第1單元 【飲食探索去】 1. 根據各自的飲食習慣，進行小組討論給予彼此建議。	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		2. 透過全班的飲食分享，察覺自己可以調整的飲食習慣。		2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目			
第11週 11/06- 11/10	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第四主題 飲食新風貌 第1單元 【飲食探索去1】 認識食品標示： 1. 蒐集並分析食品包裝，討論並提出其中的食物陷阱。ex: 各類食品添加物對健康的危害 2. 透過產銷履歷農產品 TAP 標章，了解生產、加工、流通至餐桌的所有產銷過程安全性。 3. 分析自己的飲食習慣，並依此完成「健康飲食消費計畫書」之擬定。 4. 補充常見的飲食資訊： 地中海飲食, 211餐盤, 低碳飲食, 生酮飲食	1	1. 蒐集食物包裝上的食品標示 2. 食品標章 3. 電腦 ppt	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  【消費者保護教育】	
第12週 11/13- 11/17	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第四主題 飲食新風貌 第1單元 【飲食探索去2】 1. 分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 2. 根據課堂所學的資訊，這些專業能力可以發展成的職業？ 3. 透過影片認識「營養師」、「健身教練」的工作內容，並填學習單。	1	1. 影片：奇德講健身、營養師品瑄日常	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【品德教育】 品 J3 關懷生	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。						活環境與自然生態永續發展  【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第13週 11/20- 11/24	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第四主題 飲食新風貌 第2單元 【共享野餐趣】 1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 2. 能依據課本「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。	1	1. 野餐食譜	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展	
第14週 11/27- 12/01	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第四主題 飲食新風貌 第2單元 【共享野餐趣】 【第二次評量週】 1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 2. 能依據課本「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。	1	1. 野餐食譜	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然	11/28- 11/29 第二次段 考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。						生態永續發展。	
第15週 12/04- 12/08	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第四主題 飲食新風貌 第2單元 【共享野餐趣1】 1. 分享自己與家人的野餐經驗、地點及餐點。 2. 蒐集分享各類野餐風格的特色餐點。 3. 探究校內適合野餐的場地並配合主題做適當的布置。 4. 依據主題需求，選擇合宜的餐點及裝飾。	1	1. 野餐食譜	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	12/9 校慶 (暫定)
第16週 12/11- 12/15	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第四主題 飲食新風貌 第2單元 【共享野餐趣2】 1. 整合所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。 2. 根據影片內容，討論並列出注意事項。	1	1. 野餐食譜 2. 影片：芭樂媽的家 Qistin Wong TV、薛我這樣吃	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【科技教育】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>		<p>3. 小組討論出適合野餐的2道料理及1道飲品，並討論食材購買分配。</p>				<p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
<p>第17週 12/18- 12/22</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>第四主題 飲食新風貌 第2單元 【共享野餐趣3】</p> <p>1. 學習各類刀工技能。 2. 學習規畫食物製備時準備工作的各項事宜。 3. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力及自信心。 4. 準備下週實作的各項事宜 ex. 採買、打掃工作分配, 並攜帶食材及圍裙。</p>	1	1. 野餐食譜	1. 高層次紙筆評量	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
<p>第18週 12/25- 12/29</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>第四主題 飲食新風貌 第2單元 【共享野餐趣4】</p> <p>1 食材清洗、刀工掌握 2 火候控制、調味擺盤 3 餐桌擺設、品嚐改進 4 清洗、善後處理 5. 將成品帶回家與家人分享，增進家庭互動。</p>	1	1. 野餐食譜	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【科技教育】 科 E2</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		(手捲, 吐司捲涼麵或罐沙拉製作~準備乾淨玻璃罐, 蔬果, 麵條, 肉類)				了解動手實作的重要性。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第19週 1/01- 1/05	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	第四主題 飲食新風貌 第2單元 【共享野餐趣】 1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具, 並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能反思執行成果, 並於生活中實踐。	1	1. 野餐食譜	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。。	1/1元旦
第20週 1/08- 1/12	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	第四主題 飲食新風貌 第2單元 【共享野餐趣】 1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具, 並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能反思執行成果, 並於生活中實踐。	1	1. 野餐食譜	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。						品 J8 理性溝通與問題解決。	
第21週 1/15- 1/19	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家政複習全冊</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>【課程結束】</p> <p>1. 複習家政第三、四主題。</p> <p>2. 分享上週活動心得。</p> <p>3. 反思執行成果，並於生活中實踐。</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	1/17- 1/18 第三 次段 考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習內容	學習表現						
	輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運 用。							

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致