

# 新北市中正國民中學 112 學年度八 年級第1 學期部定課程計畫

設計者：邱寶慧（改編康軒版課程計畫）

## 一、課程類別：

1. ☒國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

## 二、學習節數：

每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

## 三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

四、課程架構：

第三冊

單元名稱
(一) 〈小詩選〉
(二) 〈古體詩選〉
(三) 〈土芭樂的生存之道〉
語文天地一、語法（上）—詞類介紹
(四) 〈田園之秋選〉
(五) 〈五柳先生傳〉
(六) 〈我在圖書館的一天〉
語文天地二、語法（下）—句型介紹
(七) 〈愛蓮說〉
(八) 〈鳥〉
(九) 〈冬陽〉
(十) 〈拆牆〉

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 8/28-9/01	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	<b>【實行線上課程演練】</b> 課程銜接： 1. 複習七年級課程範圍。 2. 暑假作業評析。 ◎作文（一） 藉由「暑假作業」訓練學生模擬會考寫作測驗模式以及熟悉「引導作文」的寫作方法。 一、小詩選 ◎活動： 一、 <b>運動好手</b> 請學生以「運動」為主題，上網搜尋相關詩歌一則，抄錄後寫下卅字心得。 二、「 <b>艾與白</b> 」接龍大車 <b>拼</b> 將學生分成兩組：「艾青」、「白靈」，利用工具書或上網搜尋相關作者詩歌，進行接龍大車拼，時限二分鐘。 三、 <b>字辨白博士</b> 進行易混淆字形音義辨析之搶答。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 作文評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 <b>【國中多元評量素養融入教學】</b>	<u>實施線上課程演練</u>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			(陶、淘、洶) (題、醍、提、堤) (搖、瑤、遙) (激、繳、邀) 四、我的「主題成語書」 ——水 請學生以「水」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 五、修辭全都錄——類疊 請學生利用剪報或上網搜尋「誇飾」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。					
二 9/04-9/08	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	一、小詩選 二、古體詩選 ◎活動： 一、詩歌比一比 將學生分成三組：「新詩」、「近體詩」、「古體詩」，從時代和格律的角度分別說明詩歌特色，時限二分鐘。 二、請問「古詩十九首」	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 背誦評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 <b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>將學生分成四組：「逐臣棄婦」、「朋友闊絕」、「游子他鄉」、「人生感慨」，請學生找出古詩十九首相對應的詩歌一首。</p> <p>三、<b>字辨白博士</b></p> <p>進行易混淆字形音義辨析之搶答。</p> <p>(馨、聲、罄、磬)</p> <p>(嗟、搓、磋、蹉)</p> <p>(襟、噤)</p> <p>(沾、砧、黏、拈、玷)</p> <p>四、<b>我的「主題成語書」</b></p> <p><b>——傷逝</b></p> <p>請學生以「傷逝」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>五、<b>修辭全都錄——暗喻</b></p> <p>請學生利用剪報或上網搜尋「暗喻」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。</p> <p>六、<b>背誦接龍</b></p> <p>將學生分為六組，隨機抽出組別進行《古詩選》背誦接龍。</p>				<p>的目的、價值與意義。</p> <p>【國中多元評量素養融入教學】</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
三 9/11-9/15	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	<p>二、古體詩選</p> <p>◎活動：</p> <p>一、<u>詩歌比一比</u></p> <p>將學生分成三組：「新詩」、「近體詩」、「古體詩」，從時代和格律的角度分別說明詩歌特色，時限二分鐘。</p> <p>二、<u>請問「古詩十九首」</u></p> <p>將學生分成四組：「逐臣棄婦」、「朋友闊絕」、「游子他鄉」、「人生感慨」，請學生找出古詩十九首相對應的詩歌一首。</p> <p>三、<u>字辨白博士</u></p> <p>進行易混淆字形音義辨析之搶答。</p> <p>(馨、聲、罄、磬)</p> <p>(嗟、搓、磋、蹉)</p> <p>(襟、噤)</p> <p>(沾、砧、黏、拈、玷)</p> <p>四、<u>我的「主題成語書」</u></p> <p><u>——傷逝</u></p> <p>請學生以「傷逝」為主題，利用工具書或上網搜</p>	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 背誦評量	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <b>【國中多元評量素養融入教學】</b>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>五、<u>修辭全都錄——暗喻</u> 請學生利用剪報或上網搜尋「暗喻」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。</p> <p>六、<u>背誦接龍</u> 將學生分為六組，隨機抽出組別進行《古詩選》背誦接龍。</p>					
<p>四 9/18-9/22</p>	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>二、古體詩選 ◎活動：</p> <p>一、<u>詩歌比一比</u> 將學生分成三組：「新詩」、「近體詩」、「古體詩」，從時代和格律的角度分別說明詩歌特色，時限二分鐘。</p> <p>二、<u>請問「古詩十九首」</u> 將學生分成四組：「逐臣棄婦」、「朋友闊絕」、「游子他鄉」、「人生感慨」，請學生找出古詩十九首相對應的詩歌一首。</p>	5	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 背誦評量</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【國中多元評量素養融入教學】</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>三、<b>字辨白博士</b> 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (馨、聲、罄、磬) (嗟、搓、磋、蹉) (襟、噤)</p> <p>四、<b>我的「主題成語書」</b> <b>——傷逝</b> 請學生以「傷逝」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>五、<b>修辭全都錄——暗喻</b> 請學生利用剪報或上網搜尋「暗喻」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。</p> <p>六、<b>背誦接龍</b> 將學生分為六組，隨機抽出組別進行《古詩選》背誦接龍。</p>					
五 9/25-9/29	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道 ◎活動： 一、 <b>我的最愛</b> 隨機點選學生從「外觀」、「香氣」、「口感	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		<p>一、三個角度說出自己最喜歡吃的水果，時限二分鐘。</p> <p>二、<b>字辨白博士</b> 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (摘、謫) (嫌、謙、歉、賺) (攤、灘、癱)</p> <p>三、<b>我的「主題成語書」</b> <b>——水果</b> 請學生以「水果」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>四、<b>修辭全都錄——摹寫</b> 請學生利用剪報或上網搜尋「摹寫」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。</p>			7. 搶答加分	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國中多元評量素養融入教學】	
六 10/02-10/06	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	<p>三、土芭樂的生存之道 語文天地一、語法（上） ——詞類介紹 ◎活動： 一、<b>猜猜我是誰</b></p>	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	(一)字與詞 教師製作複詞卡，請學生進行字與詞辨析之搶答。 (二)實與虛 教師製作詞卡，請學生進行實詞與虛詞辨析之搶答。			6. 學習單 7. 搶答加分	動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國中多元評量素養融入教學】	
七 10/09-10/13	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	語文天地一、語法(上)——詞類介紹 ◎活動： 一、 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">猜猜我是誰</span> (一)字與詞 教師製作複詞卡，請學生進行字與詞辨析之搶答。 (二)實與虛 教師製作詞卡，請學生進行實詞與虛詞辨析之搶答。 自學一、世說新語選	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 作文評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【國中多元評量素養融入教學】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>【第一次評量週】複習第一課～語文天地一</p> <p>一、檢討一至七週的習作、學習單。</p> <p>二、學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>三、教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>四、教師列印命題光碟題目，作為綜合複習的參考。</p> <p>五、教師針對學生製作的「主題成語書」綜合整理各課相關成語。</p> <p>六、段考試卷訂正檢討。</p> <p>◎作文（二）</p> <p>藉由段考「作文檢測」訓練學生模擬會考寫作測驗模式以及熟悉「引導作文」的寫作方法。</p>					
八 10/16-10/20	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>四、田園之秋選</p> <p>◎活動：</p> <p>一、<u>生活漫談</u></p> <p>(一)日記</p> <p>請學生自由發表個人與日記的關係，時限二分鐘。</p> <p>(二)西北雨</p>	5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 搶答加分</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	<p>隨機點選學生，分享自己的「遇雨」經驗，時限二分鐘。</p> <p>二、<b>字辨白博士</b></p> <p>進行易混淆字形音義辨析之搶答。</p> <p>(滂、磅、謗、膀、茅)</p> <p>(劈、霹)</p> <p>(均、鈞、勻)</p> <p>三、<b>我的「主題成語書」</b></p> <p><b>——雷</b></p> <p>請學生以「雷」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>四、<b>修辭全都錄——誇飾</b></p> <p>請學生利用剪報或上網搜尋「誇飾」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。</p>				<p>係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【國中多元評量素養融入教學】</b></p>	
九 10/23-10/27	<p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>四、田園之秋選</p> <p>五、五柳先生傳</p> <p>◎活動：</p> <p>一、<b>「傳」「傳」相連</b></p> <p>將學生分成兩組：「差不多先生傳」（銜接七年級課程）與「五柳先生</p>	5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 搶答加分</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	傳」，從姓名由來、個性、嗜好、生活習慣、評價五個角度，整理出相關文字，並上台報告，時限五分鐘。 二、 <b>菟菟陶淵明</b> 請學生利用工具書或上網搜尋關於陶淵明的故事和作品各一則，隨機分享，時限五分鐘。 三、 <b>字辨白博士</b> 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (賭、堵、睹) (褐、竭、揭、歇) (級、汲、岌) 四、 <b>我的「主題成語書」</b> <b>——貧困</b> 請學以「貧困」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 五、 <b>修辭全都錄——引用</b> 請學生利用剪報或上網搜尋「引用」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。 六、 <b>背誦接龍</b>			8. 背誦評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU5 廉潔自持。 <b>【生命教育】</b> 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 <b>【國中多元評量素養融入教學】</b>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			將學生分為六組，隨機抽出組別進行《五柳先生傳》背誦接龍。					
十 10/30-11/03	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	五、五柳先生傳 ◎活動： 一、「傳」「傳」相連 將學生分成兩組：「差不多先生傳」（銜接七年級課程）與「五柳先生傳」，從姓名由來、個性、嗜好、生活習慣、評價五個角度，整理出相關文字，並上台報告，時限五分鐘。 二、 <u>蒐蒐陶淵明</u> 請學生利用工具書或上網搜尋關於陶淵明的故事和作品各一則，隨機分享，時限五分鐘。 三、 <u>字辨白博士</u> 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 （賭、堵、睹） （褐、竭、揭、歇） （級、汲、岌） 四、 <u>我的「主題成語書」</u> <u>——貧困</u>	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 背誦評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【國中多元評量素養融入教學】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>請學以「貧困」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>五、<u>修辭全都錄——引用</u>請學生利用剪報或上網搜尋「引用」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。</p> <p>六、<u>背誦接龍</u>將學生分為六組，隨機抽出組別進行《五柳先生傳》背誦接龍。</p>					
十一 11/06-11/10	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>五、五柳先生傳</p> <p>六、我在圖書館的一天</p> <p>◎活動：</p> <p>一、<u>我在圖書館的一天</u>隨機點選學生，分享使用圖書館的經驗，時限二分鐘。</p> <p>二、<u>字辨白博士</u>進行易混淆字形音義辨析之搶答。</p> <p>（樓、縷、屨、鏤、褸）</p> <p>（波、坡、疲、披）</p> <p>（傭、庸、慵）</p>	5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 搶答加分</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			三、我的「主題成語書」 ——讀書 請學生以「讀書」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 四、修辭全都錄——轉化 請學生利用剪報或上網搜尋「轉化」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。				涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【能源教育】</b> 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 <b>【國中多元評量素養融入教學】</b>	
十二 11/13-11/17	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出	六、我在圖書館的一天 ◎活動： 一、我在圖書館的一天 隨機點選學生，分享使用圖書館的經驗，時限二分鐘。 二、字辨白博士 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 （樓、縷、屢、鏤、褸） （波、坡、疲、披）	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【能源教育】</b> 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	(備、庸、慵) 三、我的「主題成語書」 ——讀書 請學生以「讀書」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語(至少五個)並彙編製作個人之「主題成語書」。 四、修辭全都錄——轉化 請學生利用剪報或上網搜尋「轉化」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。				【國中多元評量素養融入教學】	
十三 11/20-11/24	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	六、我在圖書館的一天 ◎活動： 一、我在圖書館的一天 隨機點選學生，分享使用圖書館的經驗，時限二分鐘。 二、字辨白博士 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (樓、縷、屨、鏤、褸) (波、坡、疲、披) (備、庸、慵) 三、我的「主題成語書」 ——讀書	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 【國中多元評量素養融入教學】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	請學生以「讀書」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 四、 <u>修辭全都錄</u> ——轉化 請學生利用剪報或上網搜尋「轉化」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。					
十四 11/27-12/01	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	語文天地二、語法（下）——句型介紹 ◎活動： 一、 <u>猜猜我是誰</u> 教師製作句卡，請學生進行句型辨析之搶答。 二、 <u>大家來造句</u> 教師製作句型名稱卡，請學生抽選，並根據句卡所示進行造句。  自學二、志怪小說輕鬆讀——定伯賣鬼  【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 作文評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國中多元評量素養融入教學】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			一、檢討八至十四週的習作、學習單。 二、學生針對不了解的課程進行提問。 三、教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 四、教師列印命題光碟題目，作為綜合複習的參考。 五、教師針對學生製作的「主題成語書」綜合整理各課相關成語。 六、段考試卷訂正檢討。 ◎作文（三） 藉由段考「作文檢測」訓練學生模擬會考寫作測驗模式以及熟悉「引導作文」的寫作方法。					
十五 12/04-12/08	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	七、愛蓮說 ◎活動： 一、 <u>花花世界</u> 隨機點選，請學生分享自己對「蓮花」、「菊花」、「牡丹」的認識。 二、 <u>字辨白博士</u>	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	<b>【品德教育】</b> 品 EJU5 廉潔自持。 <b>【生命教育】</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>進行易混淆字形音義辨析之搶答。</p> <p>(擢、濯、躍、戳)</p> <p>(妖、夭、沃)</p> <p>(慢、蔓、漫、謾)</p> <p>(謂、渭、喟)</p> <p>三、我的「主題成語書」</p> <p>——花</p> <p>請學生配合以「花」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>四、修辭全都錄——映襯</p> <p>請學生利用剪報或上網搜尋「映襯」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。</p> <p>五、背誦接龍</p> <p>將學生分為六組，隨機抽出組別進行《愛蓮說》背誦接龍。</p>			8. 背誦評量	理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【國中多元評量素養融入教學】	
十六 12/11-12/15	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	<p>七、愛蓮說</p> <p>◎活動：</p> <p>一、花花世界</p> <p>隨機點選，請學生分享自己對「蓮花」、「菊花」、「牡丹」的認識。</p>	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			二、 <b>字辨白博士</b> 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (擢、濯、躍、戳) (妖、夭、沃) (慢、蔓、漫、謾) (謂、渭、喟) 三、 <b>我的「主題成語書」</b> <b>——花</b> 請學生配合以「花」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 四、 <b>修辭全都錄——映襯</b> 請學生利用剪報或上網搜尋「映襯」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。 五、 <b>背誦接龍</b> 將學生分為六組，隨機抽出組別進行《愛蓮說》背誦接龍。			7. 搶答加分 8. 背誦評量	包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 <b>【國中多元評量素養融入教學】</b>	
十七 12/18-12/22	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	八、鳥 ◎活動： 一、 <b>走進鳥的世界</b>	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	<b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	教師向臺北市野鳥學會請求支援解說員，利用時間引領學生至土城桐花公園進行賞鳥活動。 二、 <b>寵物記者會</b> 請三名學生扮演自己養的寵物，以擬物方式舉行記者會，其他同學則扮演記者腳色提問，時限各三分鐘。 三、 <b>字辨白博士</b> 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (拳、眷、券、拳)、 (曳、洩、弋)、 (纖、籤、懺、識)、 (徘、斐、緋)、 (倏、條)、 (腴、諛、史、搜) 四、 <b>我的「主題成語書」</b> <b>——飛</b> 請學生以「飛」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語(至少五個)並彙編製作個人之「主題成語書」。 五、 <b>修辭全都錄</b> ——倒反 請學生利用剪報或上網搜尋「倒反」修辭格三則，		4. 影音資料 5. 網路資源	4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國中多元評量素養融入教學】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			並進行賞析製作書面報告。					
十八 12/25-12/29	<p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>八、鳥</p> <p>九、冬陽</p> <p>◎活動：</p> <p>一、<u>浴日光</u> 隨機點選學生分享自己與太陽的互動，以及太陽帶來的感受，時限一分鐘。</p> <p>二、<u>字辨白博士</u> 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (禱、辱、溥、縉、僂) (騷、搔) (管、管) (騰、騰)</p> <p>三、<u>我的「主題成語書」</u> <u>——太陽</u> 請學生以「太陽」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>四、<u>修辭全都錄——擬人</u> 請學生利用剪報或上網搜尋「擬人」修辭格三則，</p>	5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 搶答加分</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			並進行賞析製作書面報告。				試著表達自己的想法。 【國中多元評量素養融入教學】	
十九 1/01-1/05	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	九、冬陽 十、拆牆 ◎活動： 一、 <u>放眼世界</u> 將學生分成兩組：「外國人看台灣」、「我看外國人」，進行資料蒐集並上台報告，時限三分鐘。 二、 <u>字辨白博士</u> 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (扭、鈕、丑) (挨、埃、矣) (遞、禡) (秧、殃、央) (拙、茁、絀) 三、 <u>我的「主題成語書」</u> <u>——牆</u> 請學生以「牆」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 四、 <u>修辭全都錄</u> ——象徵	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國中多元評量素養融入教學】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			請學生利用剪報或上網搜尋「象徵」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。					
廿 1/08-1/12	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	十、拆牆 ◎活動： 一、 <b>放眼世界</b> 將學生分成兩組：「外國人看台灣」、「我看外國人」，進行資料蒐集並上台報告，時限三分鐘。 二、 <b>字辨白博士</b> 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (扭、鈕、丑) (挨、埃、矣) (遞、禡) (秧、殃、央) (拙、茁、絀) 三、 <b>我的「主題成語書」</b> <b>——牆</b> 請學生以「牆」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語(至少五個)並彙編製作個人之「主題成語書」。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			四、 <u>修辭全都錄</u> ——象徵 請學生利用剪報或上網搜尋「象徵」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。  自學三、買春聯				支持的適切方式。 <b>【國中多元評量素養融入教學】</b>	
廿一 1/15-1/19	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	十、拆牆 ◎活動： 一、 <u>放眼世界</u> 將學生分成兩組：「外國人看台灣」、「我看外國人」，進行資料蒐集並上台報告，時限三分鐘。 二、 <u>字辨白博士</u> 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (扭、鈕、丑) (挨、埃、矣) (遞、禡) (秧、殃、央) (拙、茁、紬) 三、 <u>我的「主題成語書」</u> <u>——牆</u> 請學生以「牆」為主題，利用工具書或上網搜尋相	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 作文評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>【國中多元評量素養融入教學】</b>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>四、<u>修辭全都錄</u>——象徵 請學生利用剪報或上網搜尋「象徵」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。</p> <p>自學三、買春聯</p> <p>【第三次評量週】複習第七課～第十課 一、檢討十五至廿一週的習作、學習單。 二、學生針對不了解的課程進行提問。 三、教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 四、教師列印命題光碟題目，作為綜合複習的參考。 五、教師針對學生製作的「主題成語書」綜合整理各課相關成語。 六、段考試卷訂正檢討。</p> <p>◎作文（四）</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			藉由段考「作文檢測」訓練學生模擬會考寫作測驗模式以及熟悉「引導作文」的寫作方法。					

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致