

新北市中正國民中學 112 學年度 八 年級第 1 學期部定課程計畫

設計者：邱寶慧（改編康軒版課程計畫）

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：

每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

四、課程架構：

第三冊

單元名稱
(一) 〈小詩選〉
(二) 〈古體詩選〉
(三) 〈土芭樂的生存之道〉
語文天地一、語法(上) — 詞類介紹
(四) 〈田園之秋選〉
(五) 〈五柳先生傳〉
(六) 〈我在圖書館的一天〉
語文天地二、語法(下) — 句型介紹
(七) 〈愛蓮說〉
(八) 〈鳥〉
(九) 〈冬陽〉
(十) 〈拆牆〉

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 8/28-9/01	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	<p>【實行線上課程演練】</p> <p>課程銜接： 1. 複習七年級課程範圍。 2. 暑假作業評析。</p> <p>◎作文（一） 藉由「暑假作業」訓練學生模擬會考寫作測驗模式以及熟悉「引導作文」的寫作方法。</p> <p>一、小詩選</p> <p>◎活動： 一、運動好手 請學生以「運動」為主題，上網搜尋相關詩歌一則，抄錄後寫下卅字心得。</p> <p>二、「艾與白」接龍大車拼 將學生分成兩組：「艾青」、「白靈」，利用工具書或上網搜尋相關作者詩歌，進行接龍大車拼，時限二分鐘。</p> <p>三、「字辨白博士」 進行易混淆字形音義辨析之搶答。</p>	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 作文評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國中多元評量素養融入教學】</p>	<u>實施線上課程演練</u>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			(陶、淘、啣) (題、醜、提、堤) (搖、瑤、遙) (激、繳、邀) 四、我的「主題成語書」 ——水 請學生以「水」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語(至少五個)並彙編製作個人之「主題成語書」。 五、修辭全都錄——類疊 請學生利用剪報或上網搜尋「誇飾」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。					
二 9/04-9/08	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	一、小詩選 二、古體詩選 ◎活動： 一、詩歌比一比 將學生分成三組：「新詩」、「近體詩」、「古體詩」，從時代和格律的角度分別說明詩歌特色，時限二分鐘。 二、請問「古詩十九首」	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 背誦評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>將學生分成四組：「逐臣棄婦」、「朋友闊絕」、「游子他鄉」、「人生感慨」，請學生找出古詩十九首相對應的詩歌一首。</p> <p>三、字辨白博士 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (馨、聲、罄、磬) (嗟、搓、磋、蹉) (襟、噤) (沾、砧、黏、拈、玷)</p> <p>四、我的「主題成語書」 ——傷逝 請學生以「傷逝」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>五、修辭全都錄——暗喻 請學生利用剪報或上網搜尋「暗喻」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。</p> <p>六、背誦接龍 將學生分為六組，隨機抽出組別進行《古詩選》背誦接龍。</p>				<p>的目的、價值與意義。 【國中多元評量素養融入教學】</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
三 9/11-9/15	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	<p>二、古體詩選</p> <p>◎活動：</p> <p>一、詩歌比一比</p> <p>將學生分成三組：「新詩」、「近體詩」、「古體詩」，從時代和格律的角度分別說明詩歌特色，時限二分鐘。</p> <p>二、請問「古詩十九首」</p> <p>將學生分成四組：「逐臣棄婦」、「朋友闊絕」、「游子他鄉」、「人生感慨」，請學生找出古詩十九首相對應的詩歌一首。</p> <p>三、字辨白博士</p> <p>進行易混淆字形音義辨析之搶答。</p> <p>(馨、聲、罄、磬)</p> <p>(嗟、搓、磋、蹉)</p> <p>(襟、噤)</p> <p>(沾、砧、黏、拈、玷)</p> <p>四、我的「主題成語書」</p> <p>——傷逝</p> <p>請學生以「傷逝」為主題，利用工具書或上網搜</p>	5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 搶答加分</p> <p>8. 背誦評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【國中多元評量素養融入教學】</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 五、 修辭全都錄——暗喻 請學生利用剪報或上網搜尋「暗喻」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。 六、 背誦接龍 將學生分為六組，隨機抽出組別進行《古詩選》背誦接龍。					
四 9/18-9/22	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	二、古體詩選 ◎活動： 一、 詩歌比一比 將學生分成三組：「新詩」、「近體詩」、「古體詩」，從時代和格律的角度分別說明詩歌特色，時限二分鐘。 二、 請問「古詩十九首」 將學生分成四組：「逐臣棄婦」、「朋友闊絕」、「游子他鄉」、「人生感慨」，請學生找出古詩十九首相對應的詩歌一首。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 背誦評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【國中多元評量素養融入教學】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>三、字辨白博士 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (馨、聲、罄、磬) (嗟、搓、磋、蹉) (襟、噤)</p> <p>四、我的「主題成語書」 ——傷逝 請學生以「傷逝」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語(至少五個)並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>五、修辭全都錄——暗喻 請學生利用剪報或上網搜尋「暗喻」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。</p> <p>六、背誦接龍 將學生分為六組，隨機抽出組別進行《古詩選》背誦接龍。</p>					
五 9/25-9/29	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	<p>二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道 ◎活動： 一、我的最愛 隨機點選學生從「外觀」、「香氣」、「口感</p>	5	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單</p>	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		<p>一、三個角度說出自己最喜歡吃的水果，時限二分鐘。</p> <p>二、字辨白博士 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (摘、謫) (嫌、謙、歉、賺) (攤、灘、癱)</p> <p>三、我的「主題成語書」 ——水果 請學生以「水果」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語(至少五個)並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>四、修辭全都錄——摹寫 請學生利用剪報或上網搜尋「摹寫」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。</p>			7. 搶答加分	<p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【國中多元評量素養融入教學】</p>	
六 10/02-10/06	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	<p>三、土芭樂的生存之道 語文天地一、語法(上) —詞類介紹 ◎活動： 一、猜猜我是誰</p>	5	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	(一)字與詞 教師製作複詞卡，請學生進行字與詞辨析之搶答。 (二)實與虛 教師製作詞卡，請學生進行實詞與虛詞辨析之搶答。			6. 學習單 7. 搶答加分	動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國中多元評量素養融入教學】	
七 10/09-10/13	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	語文天地一、語法(上) —詞類介紹 ◎活動： 一、 猜猜我是誰 (一)字與詞 教師製作複詞卡，請學生進行字與詞辨析之搶答。 (二)實與虛 教師製作詞卡，請學生進行實詞與虛詞辨析之搶答。 自學一、世說新語選	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 作文評量	【閱讀素養教育】 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【國中多元評量素養融入教學】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>【第一次評量週】複習第一課～語文天地一</p> <p>一、檢討一至七週的習作、學習單。</p> <p>二、學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>三、教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>四、教師列印命題光碟題目，作為綜合複習的參考。</p> <p>五、教師針對學生製作的「主題成語書」綜合整理各課相關成語。</p> <p>六、段考試卷訂正檢討。</p> <p>◎作文(二)</p> <p>藉由段考「作文檢測」訓練學生模擬會考寫作測驗模式以及熟悉「引導作文」的寫作方法。</p>					
八 10/16-10/20	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	四、田園之秋選 ◎活動： 一、 <u>生活漫談</u> (一)日記 請學生自由發表個人與日記的關係，時限二分鐘。 (二)西北雨	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	<p>隨機點選學生，分享自己的「遇雨」經驗，時限二分鐘。</p> <p>二、字辨白博士 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (滂、磅、謗、勝、茅) (劈、霹) (均、鈞、勻)</p> <p>三、我的「主題成語書」 ——雷 請學生以「雷」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>四、修辭全都錄——誇飾 請學生利用剪報或上網搜尋「誇飾」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。</p>				係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國中多元評量素養融入教學】	
九 10/23-10/27	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	<p>四、田園之秋選 五、五柳先生傳</p> <p>◎活動： 一、「傳」「傳」相連 將學生分成兩組：「差不多先生傳」（銜接七年級課程）與「五柳先生</p>	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	傳」，從姓名由來、個性、嗜好、生活習慣、評價五個角度，整理出相關文字，並上台報告，時限五分鐘。 二、 菟菟陶淵明 請學生利用工具書或上網搜尋關於陶淵明的故事和作品各一則，隨機分享，時限五分鐘。 三、 字辨白博士 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (賭、堵、睹) (褐、竭、揭、歇) (級、汲、岌) 四、 我的「主題成語書」 ——貧困 請學以「貧困」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 五、 修辭全都錄——引用 請學生利用剪報或上網搜尋「引用」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。 六、 背誦接龍			8. 背誦評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【國中多元評量素養融入教學】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			將學生分為六組，隨機抽出組別進行《五柳先生傳》背誦接龍。					
十 10/30-11/03	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	五、五柳先生傳 ◎活動： 一、 「傳」「傳」相連 將學生分成兩組：「差不多先生傳」（銜接七年級課程）與「五柳先生傳」，從姓名由來、個性、嗜好、生活習慣、評價五個角度，整理出相關文字，並上台報告，時限五分鐘。 二、 蒐蒐陶淵明 請學生利用工具書或上網搜尋關於陶淵明的故事和作品各一則，隨機分享，時限五分鐘。 三、 字辨白博士 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (賭、堵、睹) (禍、竭、揭、歇) (級、汲、岌) 四、 我的「主題成語書」 ——貧困	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 背誦評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【國中多元評量素養融入教學】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>請學以「貧困」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>五、修辭全都錄——引用 請學生利用剪報或上網搜尋「引用」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。</p> <p>六、背誦接龍 將學生分為六組，隨機抽出組別進行《五柳先生傳》背誦接龍。</p>					
十一 11/06-11/10	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>五、五柳先生傳</p> <p>六、我在圖書館的一天</p> <p>◎活動：</p> <p>一、我在圖書館的一天 隨機點選學生，分享使用圖書館的經驗，時限二分鐘。</p> <p>二、字辨白博士 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (樓、縷、屨、鏤、褸) (波、坡、疲、披) (備、庸、慵)</p>	5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 搶答加分</p>	<p>【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>三、我的「主題成語書」 ——讀書 請學生以「讀書」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>四、修辭全都錄——轉化 請學生利用剪報或上網搜尋「轉化」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。</p>				<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>【國中多元評量素養融入教學】</p>	
<p>十二 11/13-11/17</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出</p>	<p>六、我在圖書館的一天 ◎活動： 一、我在圖書館的一天 隨機點選學生，分享使用圖書館的經驗，時限二分鐘。</p> <p>二、字辨白博士 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (樓、縷、屨、鏤、褸) (波、坡、疲、披)</p>	5	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	(備、庸、慵) 三、我的「主題成語書」 ——讀書 請學生以「讀書」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語(至少五個)並彙編製作個人之「主題成語書」。 四、修辭全都錄——轉化 請學生利用剪報或上網搜尋「轉化」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。				【國中多元評量素養融入教學】	
十三 11/20-11/24	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	六、我在圖書館的一天 ◎活動： 一、我在圖書館的一天 隨機點選學生，分享使用圖書館的經驗，時限二分鐘。 二、字辨白博士 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (樓、縷、屨、鏤、褸) (波、坡、疲、披) (備、庸、慵) 三、我的「主題成語書」 ——讀書	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 【國中多元評量素養融入教學】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	請學生以「讀書」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 四、 修辭全都錄 ——轉化 請學生利用剪報或上網搜尋「轉化」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。					
十四 11/27-12/01	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	語文天地二、語法（下） —句型介紹 ◎活動： 一、 猜猜我是誰 教師製作句卡，請學生進行句型辨析之搶答。 二、 大家來造句 教師製作句型名稱卡，請學生抽選，並根據句卡所示進行造句。 自學二、志怪小說輕鬆讀 — 一定伯賣鬼 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 作文評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國中多元評量素養融入教學】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			一、檢討八至十四週的習作、學習單。 二、學生針對不了解的課程進行提問。 三、教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 四、教師列印命題光碟題目，作為綜合複習的參考。 五、教師針對學生製作的「主題成語書」綜合整理各課相關成語。 六、段考試卷訂正檢討。 ◎作文(三) 藉由段考「作文檢測」訓練學生模擬會考寫作測驗模式以及熟悉「引導作文」的寫作方法。					
十五 12/04-12/08	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	七、愛蓮說 ◎活動： 一、 <u>花花世界</u> 隨機點選，請學生分享自己對「蓮花」、「菊花」、「牡丹」的認識。 二、 <u>字辨白博士</u>	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (擢、濯、躍、戳) (妖、夭、沃) (慢、蔓、漫、謾) (謂、涓、喟) 三、我的「主題成語書」 ——花 請學生配合以「花」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語(至少五個)並彙編製作個人之「主題成語書」。 四、修辭全都錄——映襯 請學生利用剪報或上網搜尋「映襯」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。 五、背誦接龍 將學生分為六組，隨機抽出組別進行《愛蓮說》背誦接龍。			8. 背誦評量	理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【國中多元評量素養融入教學】	
十六 12/11-12/15	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	七、愛蓮說 ◎活動： 一、花花世界 隨機點選，請學生分享自己對「蓮花」、「菊花」、「牡丹」的認識。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			二、 字辨白博士 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (擢、濯、躍、戳) (妖、夭、沃) (慢、蔓、漫、謾) (謂、涓、喟) 三、 我的「主題成語書」 ——花 請學生配合以「花」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語(至少五個)並彙編製作個人之「主題成語書」。 四、 修辭全都錄——映襯 請學生利用剪報或上網搜尋「映襯」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。 五、 背誦接龍 將學生分為六組，隨機抽出組別進行《愛蓮說》背誦接龍。			7. 搶答加分 8. 背誦評量	包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【國中多元評量素養融入教學】	
十七 12/18-12/22	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	八、鳥 ◎活動： 一、 走進鳥的世界	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	教師向臺北市野鳥學會請求支援解說員，利用時間引領學生至土城桐花公園進行賞鳥活動。 二、 寵物記者會 請三名學生扮演自己養的寵物，以擬物方式舉行記者會，其他同學則扮演記者腳色提問，時限各三分鐘。 三、 字辨白博士 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (拳、眷、券、拳)、 (曳、洩、弋)、 (纖、籤、懺、讖)、 (徘、斐、緋)、 (倏、條)、 (朕、諛、史、搜) 四、 我的「主題成語書」 ——飛 請學生以「飛」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語(至少五個)並彙編製作個人之「主題成語書」。 五、 修辭全都錄 ——倒反 請學生利用剪報或上網搜尋「倒反」修辭格三則，		4. 影音資料 5. 網路資源	4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國中多元評量素養融入教學】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			並進行賞析製作書面報告。					
十八 12/25-12/29	<p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>八、鳥</p> <p>九、冬陽</p> <p>◎活動：</p> <p>一、<u>浴日光</u> 隨機點選學生分享自己與太陽的互動，以及太陽帶來的感受，時限一分鐘。</p> <p>二、<u>字辨白博士</u> 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (禱、辱、溥、縵、僂) (騷、搔) (管、管) (騰、騰)</p> <p>三、<u>我的「主題成語書」</u> <u>——太陽</u> 請學生以「太陽」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語(至少五個)並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>四、<u>修辭全都錄——擬人</u> 請學生利用剪報或上網搜尋「擬人」修辭格三則，</p>	5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 搶答加分</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			並進行賞析製作書面報告。				試著表達自己的想法。 【國中多元評量素養融入教學】	
十九 1/01-1/05	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	九、冬陽 十、拆牆 ◎活動： 一、 放眼世界 將學生分成兩組：「外國人看台灣」、「我看外國人」，進行資料蒐集並上台報告，時限三分鐘。 二、 字辨白博士 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (扭、鈕、丑) (挨、埃、矣) (遞、禡) (秧、殃、央) (拙、茁、絀) 三、 我的「主題成語書」 ——牆 請學生以「牆」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 四、 修辭全都錄 ——象徵	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國中多元評量素養融入教學】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			請學生利用剪報或上網搜尋「象徵」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。					
廿 1/08-1/12	<p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>十、拆牆</p> <p>◎活動：</p> <p>一、放眼世界</p> <p>將學生分成兩組：「外國人看台灣」、「我看外國人」，進行資料蒐集並上台報告，時限三分鐘。</p> <p>二、字辨白博士</p> <p>進行易混淆字形音義辨析之搶答。</p> <p>(扭、鈕、丑) (挨、埃、矣) (遞、禡) (秧、殃、央) (拙、茁、絀)</p> <p>三、我的「主題成語書」</p> <p>——牆</p> <p>請學生以「牆」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語(至少五個)並彙編製作個人之「主題成語書」。</p>	5	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 搶答加分</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			四、 修辭全都錄 ——象徵 請學生利用剪報或上網搜尋「象徵」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。 自學三、買春聯				支持的適切方式。 【國中多元評量素養融入教學】	
廿一 1/15-1/19	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	十、拆牆 ◎活動： 一、 放眼世界 將學生分成兩組：「外國人看台灣」、「我看外國人」，進行資料蒐集並上台報告，時限三分鐘。 二、 字辨白博士 進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (扭、鈕、丑) (挨、埃、矣) (遞、禡) (秧、殃、央) (拙、茁、絀) 三、 我的「主題成語書」 ——牆 請學生以「牆」為主題，利用工具書或上網搜尋相	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 作文評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國中多元評量素養融入教學】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>四、<u>修辭全都錄</u>——象徵 請學生利用剪報或上網搜尋「象徵」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。</p> <p>自學三、買春聯</p> <p>【第三次評量週】複習第七課～第十課 一、檢討十五至廿一週的習作、學習單。 二、學生針對不了解的課程進行提問。 三、教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 四、教師列印命題光碟題目，作為綜合複習的參考。 五、教師針對學生製作的「主題成語書」綜合整理各課相關成語。 六、段考試卷訂正檢討。</p> <p>◎作文（四）</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			藉由段考「作文檢測」訓練學生模擬會考寫作測驗模式以及熟悉「引導作文」的寫作方法。					

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致