

新北市中正國民中學111學年度七年級第一學期校訂課程計畫

設計者： 李佳霖、林宗緯、耿安琪

一、課程類別：我讀，我學，I think

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☐社團活動與技藝課程：

3. ☐特殊需求領域課程：

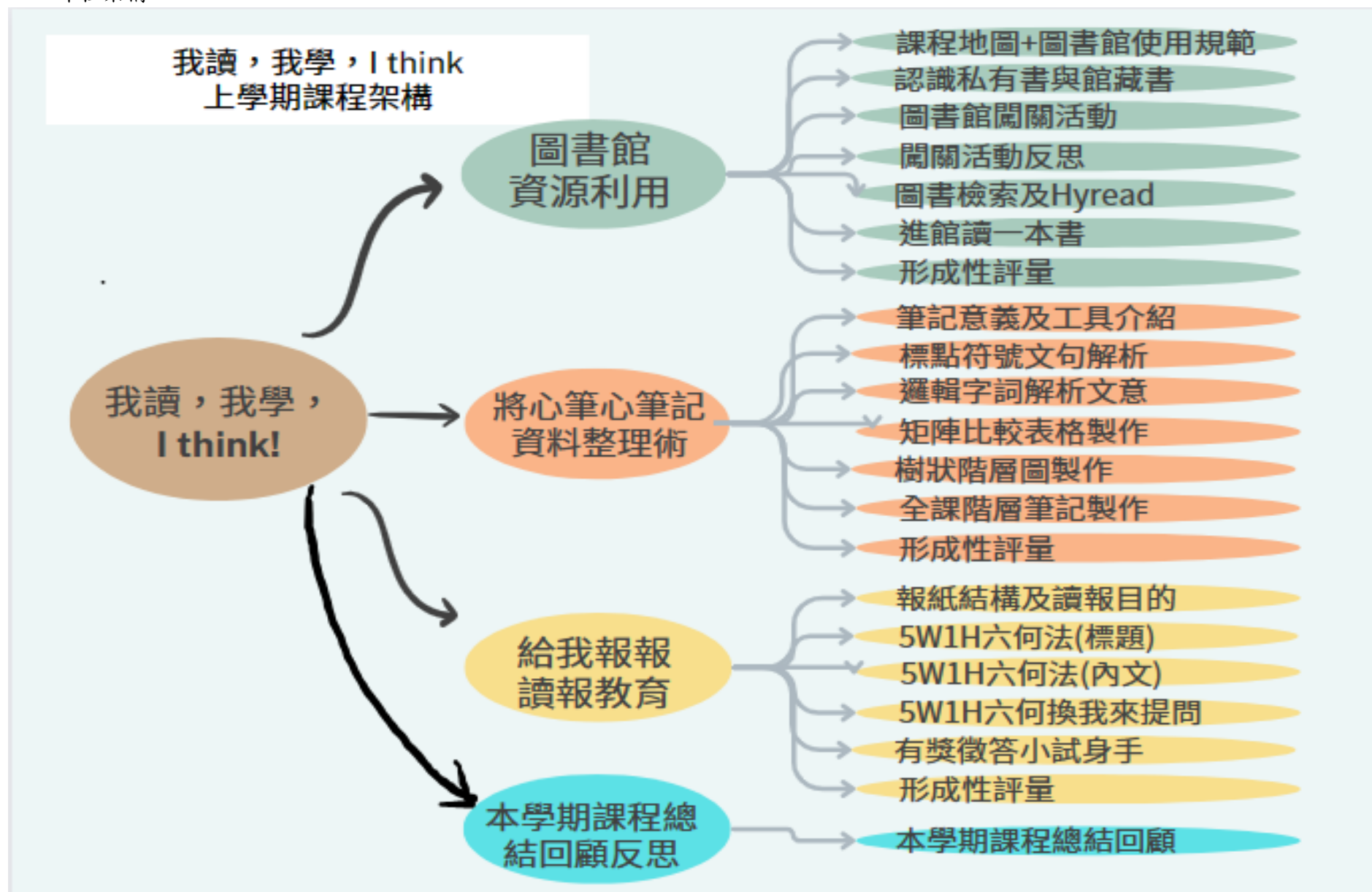
4. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解</p>	<p>1. 教師示範各種學習策略，藉此讓學生實作且能運用各種策略進行閱讀。</p> <p>2. 藉由引導學生觀察生活中各種自然現象，學生能保持探索知識的熱情。</p> <p>3. 培養學生運用跨領域知識，思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>4. 引導學生使用工具，活用策略，運用於觀察自然現象，覺察生活週邊的問題，思索方案，進而採取行動解決問題。</p> <p>5. 利用分組合作學習策略，增強學生共學合作的能力，達成互助共好。</p>

四、課程架構：



五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	
第1週 8/28-9/01	2-IV-2有效把握聽聞內容， 做出提問或回饋。	教師以簡報說明本學期課程，並且預告全學期的作業。 教師示範以簡報說明圖書館使用規範	課程地圖 我讀，我學，I think 上學期課程簡介與說明 1. 老師利用講述法並搭配會考題目說明課程內涵。 2. 老師說明本課程與其他各科的不同之處以及期待。 3. 老師說明本學期上課的三個單元與計分方式。 單元一：圖書館資源利用 圖書館資源利用 活動一：圖書館使用規範 1. 教師利用 PPT 介紹中正國中使用圖書館設備與相關規範。 2. 學生應答圖書館使用規範課程小測驗	1	1. 本學期課程介紹 ppt 2. 圖書館使用規範 ppt 3. 測驗單	1. 上課筆記 2. 參與態度 3. 圖書館使用規範小測驗		
第2週 9/04-9/08	2-IV-2有效把握聽聞內容，	Bd-III-1 以事實、理論為論	單元一：圖書館資源利用	1	1. PPT 2. 分組合作學習：	1. 上課筆記 2. 參與態度	閱 J9 樂於參與閱讀相關	

	做出提問或回饋。	據達到說服、建構、批判等目的。	<p>活動二：認識私有書與館藏書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一本書包含：封面、書背、封底 2. 認識圖書館的書 <ol style="list-style-type: none"> (1)圖書館的書籍封面有館藏號碼，是為了方便借閱。 (2)書背有書標：櫃號與索書號。 3. 老師發下館藏書讓學生完成學習單。 4. 老師口頭複習中文圖書十大分類並且讓學生進行盲猜書籍分類活動。 5. 每組4人，將全班分組 6. 圖書館闖關行前說明 7. 全班分組且預習闖關單 		組內每個成員都有自己的任務	3. 學習單	的學習活動，並與他人交流。	
<p>第3週 9/11-9/15</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>單元一：圖書館資源利用</p> <p>活動三：圖書館闖關活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明闖關規則與闖關順序。每個小組的起始關卡都不同，每個關卡只有四分鐘闖關時間，全組一起行動，不得提早離開關卡。 2. 全班進入圖書館開始闖關。關卡與圖書館內的 	1	<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 闖關單 2. 闖關說明書 3. 板夾 4. 計時器 	<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 闖關單 	<p>融入議題：</p> <p>閱讀教育素養</p> <p>閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相</p>	

	總綱：學生具備問題理解與思辯分析的系統思考，並且能表現出到公共場所應有的素養。		館藏、書報與硬體有關。				關的學習活動，並與他人交流。	
第4週 9/18-9/22	總綱：學生具備問題理解與思辯分析的系統思考，並且能表現出到公共場所應有的素養。	Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元一：圖書館資源利用 活動四：闖關活動反思 1. 教師發下上周闖關單。 2. 教師提問，請學生想想闖關的策略或者是失敗的原因。 3. 請學生寫完闖關反思單。	1	活動四： 1. 上週闖關單 2. 反思單 3. PPT	活動四： 1. 上週闖關單 2. 反思單		
第5週 9/25-9/29	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	單元一：圖書館資源利用 活動五：圖書檢索及 Hyread 使用 1. 教師講解平板使用規則。 2. 學生按照座號領取平板。 3. 介紹如何查詢檢索校內圖書館書籍 4. 引導學生使用 Hyread 借閱線上圖書	1	1. PPT 2. Ipad 平板 3. 學習單	1. 學習單	融入議題： 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。

			5. 教師說明下周進館任務。					
第6週 10/02-10/06	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	單元一：圖書館資源利用 活動五：進館任務 1. 全班帶到圖書館外集合：圖書股長發書尺，班長協助用酒精噴瓶消毒。 2. 教師說明今天進館任務：只有5分鐘找書，不可以用漫畫完成任務，選定書籍後就不得更換書籍。 3. 教師叮嚀學生可先看封底的書籍簡介，再來預測書籍內容。 4. 限定學生在5分鐘內完成學習單的前半部分：書名、作者、分類號、預測這本書的內容。 5. 學生自行閱讀所選書籍並且完成學習單。	1	活動五： 1. 學習單	活動五： 1. 學習單	閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。
第7週 10/09-10/13	總綱：學生具備問題理解與思辯分析的系統思考，並且能表現出到公	Bd- III -1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元一：圖書館資源利用 活動六：評量時間 1. 學生作答本單元綜合性評量單。	1	活動六： 2. 本單元綜合性評量單	活動六： 1. 本單元綜合性評量單		

	共場所應有的素養。							
第8週 10/16-10/20	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	學習內容 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	單元二：將心筆心筆記資料整理術 活動一：筆記的意義及工具介紹 1. 教師學習單問卷問題及口頭詢問學生是否自己做過筆記，什麼原因讓自己想要做或是不做筆記。 2. 教師以報紙實事新聞介紹筆記在學習上扮演的角色及功能。 3. 教師介紹本單元課程內容及筆記的工具	1	活動一： 1. 上課用 PPT 2. 學習單	活動一： 1. 口頭發表 2. 學習單	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	
第9週 10/23-10/27	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 標點符號在文本中的不同效果。	單元二：將心筆心筆記資料整理術 活動二：標點符號文句解析 1. 教師口頭詢問學生對各個標點符號的認識狀況。 2. 教師介紹標點符號尤其頓號、分號、句號在說明文文本中的功能	1	活動二： 1. 公版閱讀文本 2. 上課用 PPT 3. 學習單	活動二： 1. 學習單	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

			3. 教師以社會科及自然科課文文本示範斷句及段落分割 4. 斷句及段落分割後進行長句縮短 5. 學生實作練習					
第10週 10/30-11/03	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 標點符號在文本中的不同效果。 文句表達的邏輯與意義。	單元二：將心筆心筆記資料整理術 活動三：邏輯字詞解析文意 1. 教師介紹表目的、因果、轉折、項目、順序的邏輯字詞 2. 教師以社會科及自然科課文文本示範標記邏輯字詞、文句分割、註記，並生成摘要。 3. 學生實作練習。	1	活動三： 1. 上課 PPT 2. 公版閱讀文本 3. 學習單	活動三： 1. 學習單	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
第11週 11/06-11/10	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	單元二：將心筆心筆記資料整理術 活動四：矩陣比較表格製作 1. 發下文本請學生用各色原子筆依活動二所學之標點符號進行斷句；並圈出活動三所學到的	1	活動三： 1. 上課 PPT 2. 公版閱讀文本 3. 矩陣表格製作學習單	活動四： 1. 矩陣表格製作學習單	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	

		<p>標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>邏輯字詞，進行文句分割，註記在文本上。</p> <p>2. 教師介紹矩陣比較表格的組成。</p> <p>3. 請學生找出文本中的比較對象、比較項目、以及比較內容，並用不同顏色螢光筆加以分類化記。</p> <p>4. 教師示範文本生成矩陣表格</p> <p>5. 學生實作練習</p>					
<p>第12週 11/13-11/17</p>	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>單元二：將心筆心筆記資料整理術</p> <p>活動五：樹狀階層圖製作</p> <p>1. 發下文本請學生用各色原子筆依活動二所學之標點符號進行斷句；並圈出活動三所學到的邏輯字詞，進行文句分割，註記在文本上。</p> <p>2. 教師介紹樹狀階層圖功能及組成：說明與主題相關的內容、背景、特徵及例子。</p> <p>3. 請學生找出參考文本標題找出文本的主概念、第二層中階概念，及第</p>	<p>1</p>	<p>活動五：</p> <p>1. 上課 PPT</p> <p>2. 公版閱讀文本</p> <p>3. 樹狀階層圖製作學習單</p>	<p>樹狀階層圖 製作學習單</p>	<p>閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略</p>	

			<p>三層小概念，並用不同顏色螢光筆註記。</p> <p>4. 教師示範文本生成樹狀階層圖</p> <p>5. 學生實作練習</p>					
<p>第13週 11/20-11/24</p>	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>單元二：將心筆心筆記資料整理術</p> <p>活動六：全課階層筆記製作</p> <p>1. 教師介紹階層筆記為最常見的筆記型式，以及如何形成。</p> <p>2. 發下文本請學生用各色原子筆依活動二所學之標點符號進行斷句；並圈出活動三所學到的邏輯字詞，進行文句分割，註記在文本上。</p> <p>3. 教師擇單元的第一部份示範階層筆記的生成</p> <p>4. 剩餘部份由學生實作練習</p>	1	<p>活動六：</p> <p>1. 全單元階層筆記製作學習單</p>	<p>活動六：</p> <p>全單元階層筆記製作學習單</p>		
<p>第14週 11/27-12/01</p>	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為</p>	<p>以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>單元二：將心筆心筆記資料整理術</p> <p>活動七：評量時間</p> <p>1. 學生作答本單元綜合性評量單</p>	1	<p>活動七：</p> <p>本單元綜合性評量單</p>	<p>活動七：</p> <p>本單元綜合性評量單</p>		

	解決問題的能力。							
第15週 12/04-12/08	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元三：給我報報讀報教育 活動一：讀報的目的及報紙的結構介紹 1. 請學生回憶讀報經驗後寫在學習單上。 2. 教師播放讀報教育影片，並請學生摘要影片內容在學習單上。 3. 請學生口頭發表自己所摘要的影片內容。 4. 教師利用 PPT 介紹報紙版面。 5. 學習單檢核學生對報紙版面的認識學習狀況。	1	活動一： 1. 學習單 2. PPT 3. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=umZqn0DZ1Ns 4. 報紙版面檢核學習單	活動一： 1. 學習單 2. 口頭發表 3. 報紙版面 檢核學習單	閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
第16週 12/11-12/15	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元三：給我報報讀報教育 活動二：5W1H 六何法初探(標題) 1. 教師用 PPT 介紹 5W1H(六何法) 2. 老師用 PPT 介紹報紙的開頭方式對應到的 5W1H(六何法)	1	活動一： 1. 上課用 PPT 2. 小組共作單 3. 小組實作的新聞(護貝) 4. 便利貼	活動一： 1. 小組共作單	閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略	

			3. 學生分組實作：辨識新聞的開頭方式屬於六何法中的哪一類。					
第17週 12/18-12/22	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	<p>單元三：給我報報讀報教育</p> <p>活動三：5W1H 六何法再探(內文)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習上周所教的六何法。 2. 教師示範：分析新聞中的六何法，並且讓學生用口頭發表。〈誰偷喝?驗DNA揪出〉 3. 學生實作：教師發下一篇新聞，讓學生寫完讀報任務單。〈行動救犬站〉 	1	<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀報任務單 2. 印製報紙新聞 3. 討論法 	<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀報任務單 2. 口頭發表 	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 品 EJU1 尊重生命 品 EJU7 關懷行善環境 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物的需求，並關切動物福利。</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>
第18週 12/25-12/29	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為	以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	<p>單元三：給我報報讀報教育</p> <p>活動四：5W1H 六何法換我來提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下文本，先由教師示範根據內文設計提問。 	1	<p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問單 2. 作答單 3. 上課用 PPT 4. 計時器 	<p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問單 2. 作答單 		

	解決問題的能力。		2. 學生實作一：根據內文設計 WHO, WHERE, WHEN, WHAT 的問題。 3. 學生實作一：根據內文設計 WHY, HOW 的問題。 4. 學生交換提問單，根據同學的提問來回答。					
第19週 1/01-1/05	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元三：給我報報讀報教育 活動五：有獎徵答 1. 老師發下好讀周報與有獎徵答單 2. 請學生先找到有獎徵答上對應的版面 3. 老師示範講解有獎徵答其中一題所問的關鍵語詞，並請學生閱讀該篇，然後作答。 4. 請學生口頭發表做完有獎徵答的心得。	1	活動五： 1. 好讀周報 2. 有獎徵答單	活動五： 1. 有獎徵答單 2. 口頭發表		
第20週 1/08-1/12	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元三：給我報報讀報教育 活動六：評量時間 1. 學生作答本單元綜合性段考手寫卷。	1	活動六： 1. 段考考卷	活動六： 1. 段考考卷		

第21週 1/15-1/19	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	<p>本學期課程總結回顧反思</p> <p>總結本學期課程是運用文本閱讀與活動包裝能力，讓同學們可以將學習到的能力運用在各種學習上。圖書館資源是實踐自學的基地，不論想要學什麼，都要從找尋相關資料開始；第二單元的資料整理術是為了讓學生可以在閱讀大量文本或資料後，能在一定的時間內掌握重點，並且做出一份能喚醒自己記憶的筆記。最後一個單元讀報是跨領域的學習，任何一篇新聞報導都不是單一領域就可以理解其內容；</p> <p>總結本學期課程是運用文本閱讀與活動包裝能力，讓同學們可以將學習到的能力運用在各種學習上。</p> <p>請學生寫下本學期課程的反思單</p>	1	<p>1. 課程回顧 PPT</p> <p>2. 4F 反思單</p>	4F 反思單		
-------------------	--	-------------------------	--	---	-------------------------------------	--------	--	--